

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Кораблинский детский сад «Красная шапочка» муниципального образования –
Кораблинский муниципальный район Рязанской области

Согласовано:
Педагогическим советом МДОУ
Протокол № 1 от «15» 08 2023 г.



**АДАптированная образовательная программа
для дошкольников с нОда
с интеллеКтуальной недостаточностью**
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Кораблинский детский сад «Красная шапочка»

Составили: заместитель заведующего Серикова С.В.
учитель-дефектолог Шпилева Е.В.
учитель-логопед Орловцева Л.А.
педагог-психолог Ермакова Н.В.
воспитатель Назарикова О.И.

2023год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи Программы	3
1.3 Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с нарушением развития дошкольного возраста	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6.1 Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью группы компенсирующей направленности	10
1.6.2 Минимальный и достаточный уровни освоения АОП ДО	11
1.7 Оценивание качества дошкольного образования	14
Раздел 2. Содержательный	20
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	21
2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»	33
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	35
2.2.1 Психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности	35
2.2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
Раздел 3. Организационный	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.2 Методическое обеспечение реализации Программы	45
3.3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	46
3.4 Организация режима пребывания воспитанников в ДОО	46
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.6 Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по организационному разделу	53
3.6.1 Педагогические технологии, используемые для реализации АОП ДО	53
3.6.2 Кадровые условия реализации АОП ДО	55

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная адаптированная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для детей с НОДА с интеллектуальной недостаточностью). МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка» (далее Программа) разработана на основе ФАОП ДО, комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» и является составной частью основной образовательной программы учреждения.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА, имеющих интеллектуальную недостаточность, регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (№1155 от 17.10.2013г.) и нормативно-правовыми документами:

- «Конвенцией о правах ребёнка», 1989 г.
- «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», 1993 г.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образова-тельной программы дошкольного образования»
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshchenia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»
- Уставом МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции и компенсации имеющихся отклонений в развитии дошкольников со сложным дефектом, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

АОП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы - развитие личности и социализация детей дошкольного возраста с НОДА и интеллектуальной недостаточностью в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие познавательных и психических процессов

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание условий для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом и речевом развитии ребенка со сложными нарушениями в развитии;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей со сложными нарушениями в развитии, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей со сложной структурой дефекта;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации *задач* и достижения цели используются разнообразные **виды деятельности**: Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога
- Коррекционная работа на занятиях и в процессе взаимодействия со специалистами (учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом).
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

В основу разработки АОП ДО для детей с НОДА с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный **подходы**.

Дифференцированный подход к построению АОП ДО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя воспитанникам с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности дошкольников с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности детей с умственной отсталостью дошкольного возраста определяется характером организации доступной им предметно-практической деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности воспитанников ДОУ, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП ДО для воспитанников с НОДА с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение детьми знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их индивидуального продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации к приобретению нового опыта деятельности;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых действий, которые обеспечивают прежде всего жизненные компетенции, составляющие основу социальной успешности.

Образовательная, развивающая, воспитательная, коррекционная и оздоровительная работа с детьми с ОВЗ строится на основе следующих методологических **принципов**.

- **принцип гуманизма:** усиление внимания к личности каждого ребенка, установка на формирование элементов гражданственности и патриотизма с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- **принцип преемственности:** обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, наличие связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОО и стилем воспитания в семье;
- **принцип оптимистического подхода:** при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития:** работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- **принцип деятельностного подхода:** психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации:** создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- **принцип единства коррекции и развития:** целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
- **принцип единства диагностики и коррекции:** коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;
- **принцип взаимосвязи коррекции и компенсации:** система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;
- **принцип интеграции и координации:** организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с сентября по май. На организацию новогодних каникул отведена последняя неделя декабря. Три раза в год с детьми проводится диагностика усвоения содержания АОП (сентябрь в течение месяца - первичная диагностика, промежуточная - в январе 3-я неделя, в мае 3-я и 4я неделя - итоговая).

В летний период проводят с детьми спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Продолжительность прогулки в летний период увеличена.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Общие сведения о контингенте детей

Образовательное учреждение осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей-инвалидов в возрасте от 3 до 7 лет с диагнозом НОДА

(ДЦП), имеющих ТНР и ЗПР и нарушение интеллекта. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с НОДА (ДЦП).

Основными участниками реализации данной программы являются: дети дошкольного возраста с ДЦП с интеллектуальной недостаточностью.

Детский церебральный паралич – это группа синдромов, возникающих вследствие поражения головного мозга, перенесенного в перинатальном периоде или в периоде незавершенного процесса формирования основных структур и механизмов мозга. Это обуславливает сложную картину неврологических и психотических расстройств. Заболевание является не прогрессирующим, поражает те отделы головного мозга, которые ведают движениями и положением тела. Комплекс нарушений осанки и двигательных функций при ДЦП отчасти поддаются функциональной коррективке. Из деятельности больного ребенка в той или иной мере выпадает, прежде всего, двигательный анализатор.

Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в двигательном развитии, по сравнению с нормой, характеризуется рядом особенностей. Чем более выражена патология двигательного анализатора, тем более выражено своеобразие таких детей.

Для детей с ДЦП характерен выраженный психофизический инфантилизм, что проявляется в их эмоциональной лабильности, утомляемости, повышенной возбудимости, раздражительности. Отмечаются повышенная тревожность и выраженные страхи. Сниженный уровень мотивации, с одной стороны, и нередко завышенная самооценка, с другой, создают разрыв между уровнем притязаний и уровнем достижений.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

При детском церебральном параличе ведущим нарушением являются двигательные расстройства, которые связаны как с повреждением двигательных зон и проводящих путей головного мозга, так и с нарушением развития центральной нервной системы. Особенностью двигательных нарушений при детском церебральном параличе является то, что они существуют с рождения.

У детей с церебральным параличом нарушен весь ход моторного развития, что оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно-психических функций. Это связано с тем, что движение является одним из основных проявлений жизнедеятельности организма и все его важнейшие функции – дыхания, кровообращения, глотание, мочеиспускание, перемещение тела в пространстве, звукопроизносительная речь – реализуется, в конечном счете, движением, т. е. сокращением мышц. Особое значение в нервно-психическом развитии имеют произвольные движения, направленные на достижение определенной цели, им принадлежит ведущая роль в организации поведения.

В структуре двигательного нарушения особое место занимает нарушение функции рук. Именно она затрудняет бытовую и трудовую адаптацию. Дети затрудняются выполнять изолированные движения пальцев рук. Часто у них наблюдаются чрезмерное напряжение и малая подвижность пальцев, иногда, наоборот, их чрезмерная слабость. Большое значение в механизме речевых нарушений при ДЦП имеет сама двигательная патология, ограничивающая возможности передвижения и познания окружающего мира.

В основе специфического развития познавательной деятельности детей с ДЦП лежит нарушение предпосылок интеллекта: внимания, памяти, моторики, речи. В основе своеобразия деятельности психологических образований у детей с ДЦП лежит недоразвитие общей и мелкой моторики. Недостаточность ощущений собственных движений, трудности или невозможность формирования определенных произвольных движений приводит к тому, что

такие дети слабо овладевают предметно-практической деятельностью. Они испытывают затруднения в освоении навыков лепки, рисования, другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации. Овладение коммуникативными навыками у детей с ДЦП во многом определяется выраженностью синдрома речевых нарушений. Этот синдром проявляется в недоразвитии фонетико-фонематической стороны речи (различные виды алалий, дизартрий); специфике усвоения лексической системы языка; трудностях формирования связной речи; нарушениях грамматического строя речи, а также письменной речи (различные виды дислексий и дисграфий). Особые затруднения в коммуникации таких детей с другими людьми связаны со спецификой произносительной стороны речи детей с ДЦП. Такие проявления, как невнятность звукопроизношения, нарушения речевого дыхания могут оказаться серьезными препятствиями для достижения взаимопонимания в общении таких детей с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми.

Психолого-педагогические характеристики детей с интеллектуальной недостаточностью подробно сформулированы в программе «Диагностика - развитие - коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» /Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова (стр.16).

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с нарушением развития дошкольного возраста

✓ Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью

Проблемы психического и физического развития детей с легкой умственной отсталостью в возрасте от трех до пяти лет

Основные признаки физического недоразвития:

- Запоздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание).
- Отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность).
- Замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы.
- Крайне низкая или чрезмерно высокая хаотичная двигательная активность.
- Неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка (передвижение семенящим шагом, с опущенной головой и плечами). Напряжение в мышцах рук, спины и ногах в процессе ходьбы.
- Бег на полусогнутых ногах.
- Не умение удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов.
- Не сформированность самоконтроля (не замечают неправильность выполнения действий – требуется многократное повторение действий).
- Слабо развиты, замедленны и неточны тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук.

Основные признаки недоразвития эмоциональной сферы:

- Отсутствие выраженных эмоциональных проявлений (вялость, пассивность, маскообразность лица), либо выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность эмоциональных реакций.
- Отсутствие у ребенка стремления к самостоятельности (задержка процесса формирования системы «Мы» и понятия «Я»).
- У одних нет потребности в контакте со взрослыми, а у других активно проявляется негативизм.

- Несамостоятельность, безынициативность, неорганизованность. Неумение найти себе занятие.
- Отсутствие интереса к игрушкам.
- Многократность, стереотипность в повторении одних и тех же действий (с игрушками).
- Не владение навыками самообслуживания.
- Недоразвитие сенсорной сферы.
- Нарушено зрительное и слуховое внимание.
- Неумение группировать объекты по различным признакам.
- Грубое недоразвитие речи и всех ее функций.

Проблемы психического и физического развития детей с легкой умственной отсталостью в возрасте от пяти до семи (восьми) лет

- Недостатки общей моторики (низкое качество выполнения основных движений: ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, метания).
- Нарушена гибкость и плавность движений (скованность, неритмичность).
- Зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными.
- Представления детей с нарушением интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеет выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию.
- Недостаточность мыслительной деятельности (слабость операций анализа, синтеза, сравнения).
- Нарушение работы воображения (однообразие, шаблонность и стереотипность содержания сюжетно-ролевых и строительных игр, сюжетных рисунков, скудность речевых средств).
- Дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают затруднения в установлении логических и временных связей.
- Нарушение речи (невнятность, не умение установить и объяснить связь между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке).
- Не сформированность регулирующей функции речи (речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает регулирующего и организующего влияния).
- У детей с легкой умственной отсталостью на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

✓ **Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной умственной отсталостью**

Основные признаки недоразвития детей с умеренной умственной отсталостью в возрасте от трех до пяти лет

- Грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьба, бег, ползание).
- Отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, неритмичность).
- Замедленность темпа движений (моторная неловкость, недостаточность мышечной силы).
- Двигательная активность либо крайне низкая, либо чрезмерно высокая (хаотичная).
- Походка неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная.
- Прыжки и бег не сформированы.
- Нарушена координация движений рук и ног.
- Неадекватность эмоциональных реакций (по силе и по способам выражения; «застывание» на эмоциональных состояниях).

- К взаимодействию со взрослым при выполнении игровых действий с предметами дети относятся по-разному (одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность).
- Отсутствие эмоциональных реакций на новую обстановку и игрушки.
- Не умение самостоятельно занять себя.
- Нет потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
- Новые ситуации вызывают либо безразличие, либо беспокойство.
- Нет интереса к предметам, к манипуляциям с ними (действия с предметами носят манипулятивный характер).
- Не владеют навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками.

Основные признаки недоразвития детей с умеренной умственной отсталостью в возрасте от пяти до семи лет:

- Проявление крайне низкой или чрезмерно высокой хаотичной двигательной активности.
- Походка более уверенная, устойчивая, но при этом проблемы в координации движений остаются выраженными.
- Неадекватность эмоциональных реакций (эмоции часто не соответствуют окружающей обстановке и по силе и по способам выражения).
- Появляется желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого.
- Некоторые способны найти себе занятие (действовать с игрушками и вступать в общение друг с другом).
- Появляются знания небольшого количества предметов из ближайшего окружения (их функционально назначение, способы действия с ними).
- Преобладает стереотипность и безэмоциональное сопровождение в действиях с предметами.
- К старшему возрасту овладевают элементарными действиями с предметами (необходимыми для одевания-раздевания, приема пищи).

У детей **со сложной структурой дефекта** отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Учитывая особенности развития каждого ребенка можно говорить об индивидуальном взаимодействии с каждым воспитанником. **В целях усвоения программы для каждого из детей разрабатывается индивидуальная адаптированная программа.**

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Требования ФГОС ДО являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- а) аттестацию педагогических кадров;
- б) оценку качества образования;
- в) оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- г) оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- д) распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.6.1 Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью группы компенсирующей направленности

Результаты освоения АОП ДО детьми с умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения периода дошкольного детства. Освоение АОП ДО обеспечивает

достижение воспитанниками с ОВЗ двух видов результатов: личностных и предметных (по направлениям работы).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели специального образования. Личностные результаты освоения АООП ДО включают индивидуально-личностные качества и социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП ДО должны отражать:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- 2) развитие адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации принятыми для социального взаимодействия;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Предметные результаты освоения АООП ДО включают освоенные воспитанниками:

Знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения на дальнейшем этапе обучения.

Минимальный уровень является обязательным для всех воспитанников с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным направлениям не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

1.6.2 Минимальный и достаточный уровни освоения АООП ДО

➤ ***Развитие речи*** (образовательная область – социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя отдельные слова;
- называть свое имя и фамилию, имена близких родственников;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень:

- понимать содержание прослушанных небольших по объему сказок и рассказов;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи педагога или согласно сложившейся речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- выражать свои просьбы, желания, выполнять ритуальные действия приветствия, прощания используя отдельные слова и выражения;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал и без наглядности;
- произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения педагогом.

➤ **Формирование элементарных математических представлений** (образовательная область – познавательное развитие)

Минимальный уровень:

- уметь находить одинаковые предметы;
- уметь объединять и разъединять предметы на множества;
- составлять предметы из двух частей;
- иметь представление о различении множеств («один», «много», «мало», «пусто») и сравнении множеств (без пересчета, с пересчетом в пределах 3-х);
 - различать по величине однородные и разнородные предметы. Сравнить предметы по величине (большой, маленький);
 - различать по длине однородные и разнородные предметы. Сравнить предметы по длине (длинный, короткий);
- соотносить геометрические тела с названием «шар», «куб»;
- соотносить геометрические тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг);
- определять месторасположение предметов в пространстве («сверху», «снизу», «справа», «слева»);
- уметь перемещать в пространстве предметы в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»);
- различать части суток («день», «ночь»).

Достаточный уровень:

- различать по высоте однородные и разнородные предметы. Сравнить предметы по высоте (высокий низкий);
- соотносить геометрические тела с названием «шар», «куб», «крышечка», «кирпичик»;
- соотносить геометрические тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма (крышечка) – треугольник, параллелепипед (кирпичик) – прямоугольник).
- определять месторасположение предметов в пространстве («сверху», «снизу», «справа», «слева», «спереди», «сзади»);
- уметь перемещать в пространстве предметы в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вперёд», «назад»);
 - составлять предметы из нескольких частей;
 - составлять картинки из 4-6-ти частей.
- различать части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

➤ **Ознакомление с окружающим миром** (образовательная область – познавательное развитие)

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении предметов, используемых в повседневной жизни;
- узнавать и называть изученные знакомые предметы в окружающем мире;
- относить изученные предметы и объекты к определенным группам (кошка домашнее животное);
- знать основные правила личной гигиены;
- выполнять задания под контролем педагога, понимать оценку педагога;
 - владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- целенаправленно взаимодействовать с изученными предметами и объектами окружающего мира в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- узнавать и называть изученные знакомые предметы на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом индивидуальных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе;
- выполнять задания без текущего контроля педагога (при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватно оценивать свою работу, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

➤ **Рисование** (образовательная область – художественно-эстетическое развитие)

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств и назначения;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям педагога;

Достаточный уровень:

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь изображать с натуры предметы несложной формы и конструкции;
- уметь применять приемы работы карандашом и красками (акварель, гуашь);
- уметь самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

➤ **Лепка, аппликация, конструирование** (образовательная область – художественно-эстетическое развитие)

Минимальный уровень:

- знать названия поделочных материалов, используемых на занятия по лепке, аппликации, конструированию;
- знать названия необходимых инструментов;
- уметь работать с доступными материалами (пластилин, природными материалами; бумагой и картоном; конструировать из бумаги, конструктора лего, кубиков).

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать приемы работы с используемым материалом.

➤ **Физическая культура** (образовательная область – физическое развитие)

Минимальный уровень:

- иметь представления о двигательных действиях;
- уметь выполнять под счет педагога общеразвивающие упражнения (с учётом двигательных нарушений);

Достаточный уровень:

- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их на практике (с учётом двигательных нарушений);
- уметь участвовать в спортивных играх (с учётом двигательных нарушений).

➤ **Музыка** (образовательная область – художественно-эстетическое развитие)

Минимальный уровень:

- проявлять эмоциональный отклик на музыку разных жанров;

- уметь откликаться на музыку с помощью простейших движений;
- владеть навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

Достаточный уровень:

- уметь использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций.

1.7 Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Методы педагогической диагностики:

- Беседа, наблюдение
- Диагностическое задание
- Диагностическая игровая ситуация
- Анализ продуктов деятельности

Педагогическая диагностика заполняется три раза в год (в начале, середине и в конце учебного года). Результаты оформляются в «Карту развития ребенка с проблемами», проводится по методическому пособию «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» А.Зарин. Диагностический инструментарий представлен в методике педагогического обследования ребёнка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой и С.Д.Забрамной, Гуткиной Н.И., Лурия А.Р., Кинаш У.А., М. Монтессори, а также по методикам психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста под ред. Федорович Л.А.

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей с интеллектуальной недостаточностью

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	
	Методы исследования	Диагностические задания. Критерии
Способен с помощью взрослого или самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Наблюдение за ребёнком во время одевания и раздевания на прогулку, ко сну.	При снимании вещей с помощью педагога выворачивает вещь налицо, застегивает и расстегивает пуговицы (исходя из моторных возможностей). При одевании на прогулку: надевает колготки, носки, футболку, брюки (рейтузы), рубашку (свитер), сапоги, куртку, шапку, шарф, варежки (с помощью взрослого и с опорой на алгоритм). Снимает одежду в обратной последовательности. Снимает платье: потянуть платье за ворот двумя руками вперед-вверх, высвобождая голову. Затем потянуть рукав за обшлаг, за конец рукава (не за плечо) вниз сначала с одной руки, потом с другой. Рубашку снять и повесить. Расстегнуть две верхние пуговицы, дальше как платье у девочки. Платье

		(рубашку) надеть. «Влезть» в платье (рубашку): просунуть голову в ворот платья; затем поочередно просовывает руки в рукава. Взрослый придерживает подол, помогая ребёнку сделать нужное движение. Пальто снять. Расстегнуть пуговицы, начиная с нижней; припустить пальто с плеч; выдернуть одну руку из рукава, затем потянуть за обшлаг другой рукав свободной рукой
Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке (при напоминании взрослого)	Наблюдение за играми детей	Ребёнок играет с игрушками и играми бережно. Не ломает, не рвет, не разбрасывает игрушки по группе и участку.
После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы	Наблюдение за ребёнком во время сбора игрушек, индивидуальные поручения	Игровая ситуация «убираем игрушки в нашей группе». Ребёнок знает, где находится «свое» место каждой игрушки. Охотно откликается на просьбу и поручение взрослого.
Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице	Наблюдение за ребёнком во время режимных моментов, организации игр и НОД	У ребёнка есть чувство осторожности в разных жизненных ситуациях (вовремя игр с детьми он не ссорится, игрушки в сверстников не бросает, не кусается, не дерется; мелкие предметы в рот не берет, в уши и нос не засовывает; знает, что такое «опасные» игрушки). Умеет осторожно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спокойно, держась за перила спускаться по лестнице. Имеет первичное представление об улице. Адекватно воспринимает слова «можно», «нельзя» с помощью вербальных и невербальных средств.
Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях		Ребенок не ест и не пьет ничего без разрешения! Если хочет есть, пить, просит взрослого. НЕ берет «опасные» предметы. НЕ ест незнакомые растения. НЕ трогает насекомых и бездомных животных, знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины ездить по дороге. Действует в игре в соответствии с сигналами светофора.
Имеет первичные гендерные представления (мальчики и девочки)	Наблюдение за играми детей, НОД	Игры с образными игрушками «Кукла Аня и кукла Ваня», «Во что одета кукла Аня». Взрослый сопровождает выбор предметов одежды ребёнком вопросом «Чья эта вещь», «Найди вещь для Вани и т.д.». Ребенок указательным жестом показывает на одну из кукол или выбирает вещь (из 2-4) для куклы.
Объединяется (с помощью взрослого) со сверстниками для игры в группу из двух		Организация игры

человек на основе личных симпатий		
В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому		
Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами		
Разыгрывает совместно со взрослым небольшие отрывки знакомых потешек, сказок.	Наблюдение за детьми в игре, театрализованной деятельности, НОД	Игра «Звуковая книжка-игрушка». Взрослый показывает картинку со сказочным персонажем и предлагает детям воспроизводит звукоподражание (слова) с помощью воспитателя, с использованием различных театров.
В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты	Наблюдение за ребёнком в режимных моментах, играх	Ребёнок знает простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба). Во время игр применяет вербальные и невербальные средства общения (жест, мимику, пантомимику)
Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого	Наблюдение за ребёнком в режимных моментах, НОД	Ребенок самостоятельно, в соответствии со словами взрослого меняет свое поведение.
В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос	Наблюдение с целью проверки выполненного поручения, НОД	Ребёнок откликается на вопрос взрослого, останавливается, поворачивается к нему лицом и смотрит на взрослого. Отвечает на вопрос взрослого (исходя из возможностей ребенка), касающегося выполнения поручения
Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью	Наблюдение за ребёнком в утренние и вечерние часы	Ребёнок в данный период ребёнок занят игрой или рисует (лепит) за столом, не мешая сверстникам
Проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях	Наблюдение за ребенком во время проведения праздников, развлечений	Ребёнок откликается на предложения взрослого, действует в соответствии с его предложениями, не отвлекается.
Проявляет доброжелательность дружелюбие	Наблюдение за ребёнком в режимных моментах	Ребёнок произносит вежливые слова («здравствуйте», «пока», «спасибо»), использует мимику, жесты в разных ситуациях. В общении с детьми соблюдает правила поведения (не толкается, не ссорится, не обижает сверстника). Благодарит за помощь.
Способен понимать эмоциональное состояние людей	Игра «Настроение»	Игра «Весело – грустно». Взрослый предлагает изобразить настроение, сидя перед зеркалом, подражая героям на картинках, взрослому.
Способен откликаться на эмоции близких людей и друзей	Игра «Весело – грустно».	Иллюстрации с изображением разного настроения детей. Взрослый просит ребёнка рассмотреть иллюстрации и показать то или настроение.

		Ребёнок понимает и показывает разнообразие настроения (грустный, веселый, злой). Игра «Гномики». Взрослый предлагает найти (из 3) и взять в руки грустного гнома и т.д.
Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника.	Наблюдение за детьми в режимных моментах	Ребёнок может самостоятельно или по просьбе взрослого оказать помощь на эмоционально-выраженные просьбы: пожалеть сверстника, обнять его, погладить по голове.

Образовательная область	Познавательное развитие		
	Методы исследования	Сенсорное развитие	
Показатели развития		Диагностические задания. Критерии	
Способен различать основные цвета (с помощью взрослого или самостоятельно)	Наблюдение за ребёнком во время НОД, организация дидактических игр, в процессе экспериментальной деятельности	Задание «Цветные бабочки». Педагог перед ребенком кладет карточки четырех цветов и говорит: «Это домики для бабочек». Показывает цветных бабочек и предлагает найти каждой бабочке домик. Ребенок находит и показывает по словесной инструкции бабочек заданного цвета и раскладывает их по домам.	
Способен различать величину предметов (большой-маленький)		Задание «Спрячь матрешек». Педагог показывает матрешку и предлагает ребенку ее раскрыть, помогает соединить части большой матрешки. Затем расставляет перед ребенком кубики-вкладыши и говорит: «Это домики для матрешек, спрячь каждую матрешку в свой домик» ребенок подбирает величину, пользуясь методом проб или на глаз.	
Способен различать форму предметов (шар-круг, куб-квадрат, призма-треугольник)		Задание «Найди свои домики для фигурок». Педагог показывает ребенку домики с прорезями, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)». Ребенок подбирает фигурки (шар, куб, призма) и вставляет в прорези, соответствующие этим фигурам	
Способен выделять количественный признак (один-много, пусто-нет)		Задание «Покажи много, покажи один». Перед ребенком на подносе педагог раскладывает грибы и просит его взять один гриб: «Возьми один гриб», затем взять «много» грибов. Ребенок берет один предмет, а затем много. По словесной инструкции «покажи много-один» ребенок показывает указательным жестом, где один, где много.	
Способен различать природный материалы и их свойства (вода - холодная - теплая; песок - мокрый -сухой, сыпучий;		Игра «Волшебные бутылочки» 3 бутылочки (бутылочки с теплой и холодной водой, с песком). Педагог предлагает найти бутылочку с водой и определить на ощупь, какая вода. Ребенок находит и показывает поочередно бутылочку с холодной и теплой водой. Затем находит бутылочку с песком. Педагог предлагает высыпать песок в кастрюльку.	

шишки - колючие, желуди – гладкие) с помощью взрослого или самостоятельно.		Педагог обращает внимание ребенка, что песок сухой и сыпучий, затем предлагает сделать песок мокрым, добавив воду из бутылочки. Ребенок выполняет задание в соответствии с инструкцией педагога. Игра «Шишка и желудь» Педагог дает задание найти желудь и ощупать его, затем шишку и ощупать ее. Педагог предлагает найти и показать шишку, желудь. Игра «Найди колючий и гладкий предмет». Педагог предлагает ребенку найти и показать гладкий, затем колючий предмет.
		Развитие представлений о себе и об окружающем мире
Имеет представления о себе и о своем теле	Наблюдение за ребенком в утренние и вечерние часы, организации НОД, прогулки	Работа перед зеркалом. Педагог предлагает ребенку посмотреть в зеркало и спрашивает «кто это?» Ребенок показывает на себя указательным жестом и говорит «Я» или кивает головой. Педагог предлагает ребенку посмотреть в зеркало и показать части тела в соответствии со словесной инструкцией: «Покажи, где глазки и т.д.»
Знает назначение окружающих его предметов		«Возьми игрушки». Перед ребенком находится несколько игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка; платок, ложка, тарелка, расческа. Педагог предлагает ребенку взять какую-нибудь игрушку и поиграть.
Узнает близких людей в различных ситуациях		Работа с индивидуальным фотоальбомом. Педагог предлагает ребенку рассмотреть индивидуальный альбом и по словесной инструкции показать близких членов семьи. Ребенок узнает своих близких по фотографии, может назвать членов семьи (мама, папа и др.)
Узнает сверстников в различных ситуациях		Игра «Поезд встреч». Педагог просит ребенка показать сверстника на фотографии. «Покажи, где Даня». Ребенок указательным жестом показывает на фото или словом называет имя сверстника.
Узнает животных с помощью взрослого или самостоятельно		Игра «Покажи картинку». Педагог просит ребенка найти на картинке (выбор из 3-4) и показать животное по словесной инструкции. Ребенок находит и показывает на картинке или называет.
Узнает птиц (голубь, воробей)		Организация НОД, прогулки
Способен узнавать растения (деревья, цветы)		Игра «Найди картинку». Педагог просит ребенка найти на картинке (выбор из 3) и показать дерево или цветок по словесной инструкции. Ребенок находит и показывает на картинке.
		Конструирование
Способен действовать	Наблюдение за	Задание «Построй фигурку». Педагог предлагает

по подражанию, по показу	ребенком в утренние и вечерние часы, организации НОД, прогулки	построить из кубиков и призмы домик для собачки. Инструкция «Смотри и делай, как я». Ребенок выполняет по подражанию.
Способен собирать разрезную картинку из 2-4 частей		Задание «Собери картинку». Педагог предлагает сложить картинку из частей. Инструкция «Смотри и делай, как я». Ребенок выполняет по подражанию или по образцу.
Способен создавать постройки из 2-3 элементов		Задание «Построй башню». Педагог предлагает построить из кубиков башню. Инструкция «построй башню, как у меня». Ребенок выполняет по образцу или подражанию.
Образовательная область	Речевое развитие	
Показатели развития	Методы исследования	Диагностические задания. Критерии
Способен понимать обращенную речь взрослого	Наблюдение за ребёнком во время НОД, организация дидактических игр, педагогических ситуаций	Педагогическая ситуация, в которой ребенок по словесной просьбе выполняет одноступенчатые инструкции: «возьми мяч», «покачай куклу» и т.д.
Способен по словесному указанию находить предметы, (называть) их (с учетом возможностей ребенка)		Задание «Покажи картинку» Перед ребенком кладут 4 картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где яблоко». Ребенок выбирает картинку, педагог просит сказать, что изображено. Затем уточняется назначение предметов: «Чем мы едим суп», «Из чего мы пьем», «Что надеваем» и т.д.
Способен выполнять словесную инструкцию и понимать простые предлоги		«Спрячь игрушку». Педагог предлагает ребенку выполнить следующие действия: посадить зайку на стул, поставить тарелку на стол, спрятать мишку под стол и др.
Способен использовать в речи лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность		Игра «Кто как кричит». Педагог предлагает ребенку послушать и найти картинку (игрушку) с изображением животного, которое издает такой звук.
Способен (с помощью взрослого) использовать в речи двухсловные предложения		Педагогическая ситуация, в которой ребенок по словесной просьбе составляет двухсловные предложения «Саша - мальчик», «Огурец зеленый», и т.д.

Результаты достижений воспитанников с умственной отсталостью (сложный дефект) в овладении АОП ДО являются значимыми для оценки качества применения специальных форм, методов, приемов по работе с детьми с ОВЗ.

Предметные результаты связаны с овладением воспитанниками с ОВЗ содержанием каждой образовательной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 1-го года обучения, т. е. в тот период, когда у детей начнут сформировываться некоторые начальные умения и навыки. На начальном этапе работы с детьми с ОВЗ центральным результатом является появление значимых предпосылок к целенаправленной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и

контролем педагога, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии со взрослым и сверстниками.

В целом оценка достижения воспитанниками с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные детьми с ОВЗ даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ребенка и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП ДО дошкольниками с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех направлений работы, который будет отражать индивидуальные достижения каждого ребенка и группы в целом и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую **систему оценки**:

0 баллов — действие отсутствует, ребенок не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные (по годам обучения) и итоговые (при переходе к школьному обучению) достижения каждого ребенка в овладении конкретными действиями, получить общую картину сформированности знаний, умений и навыков у всех воспитанников, и на этой основе осуществить корректировку воспитательно-образовательного процесса.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание образовательного процесса с детьми с ОВЗ определяется АОП ДО, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования, а так же обеспечивается реализацией программы «Диагностика - развитие - коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов - в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Особенности образовательного процесса в группе

Содержание адаптированной образовательной программы для воспитанников с НОДА с интеллектуальной недостаточностью, в соответствии с ФГОС включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» проводит учитель-дефектолог не менее 2 раз в неделю с каждым ребёнком индивидуально.

Непрерывную образовательную деятельность по образовательной области «Речевое развитие» проводит учитель-дефектолог 1 раз в неделю и учитель – логопед не менее 3 раз в неделю с каждым ребёнком индивидуально.

Непосредственно образовательную деятельность с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводит педагог-психолог 2 раза в неделю с каждым ребёнком индивидуально.

Непрерывную образовательную деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация) проводит воспитатель 2 раза в неделю миниподгруппами из 2 человек. Музыка проводит музыкальный руководитель 2 раза в неделю.

Коррекционная работа ведется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и закрепляется воспитателями группы.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Обязательная часть процесса для детей с интеллектуальной недостаточностью реализуется в соответствии с программой дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика – развитие - коррекция», Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зариной, Н.Д. Соколовой.

Коррекционно-развивающее воздействие в группе организуется по этапам обучения, постепенно усложняющиеся.

Особенности условий реализации программы:

- Реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии, отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора и речевого развития;
- развитие психических функций;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

У детей с ОВЗ формируются представления об окружающем мире, отношении к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности. Посредством организации детской деятельности у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневно включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Ситуации: пользование общественным транспортом, ПДД, домашняя аптечка, пользование электроприборами, поведение в общественных местах (вокзал, магазин и др.), сведения о предметах или явлениях опасных для человека (огонь, травматизм, яды). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают полезные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами:

- организация практической деятельности с целью формирования навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
 - ознакомление с трудом взрослых, с ролью труда, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии, орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, изготовление поделок и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование

трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Работа по развитию социально-коммуникативных умений, использование коммуникативных ситуаций - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются, на доступном детям уровне.

Сюжетно-ролевые игры

Основные задачи этапа:

- развивать интерес детей к сюжетно-ролевым играм, стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками;
- организовывать условия для игры: подбирать и изготавливать атрибуты, оформлять пространство для игры и т. и.;
- расширять круг действий детей с куклой и другими образными игрушками;
- поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры и провоцировать к проявлению инициативы;
- развивать у детей умение использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;
- продолжать развивать у детей умение воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий: мытье кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели, застилка коляски и т. п.;
- продолжать формировать у детей умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию; стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игр;
- формировать у детей потребность в общении, обогащать их опыт использовать речевые и неречевые средства общения;
- воспитывать у детей адекватное отношение к ролевым действиям, развивать понимание смысла действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;
- закреплять знакомые ролевые действия детей в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких освоенной игре;
- формировать у детей умение располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. и.;
- формировать у детей умение адекватно использовать простые игрушки в соответствии с функциональным назначением;
- развивать у детей умение использовать в ходе игры натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать у детей умение выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого;
- развивать у детей умение создавать вместе со взрослым или по подражанию различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые затем можно использовать в процессе конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- развивать у детей умение использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности;
- развивать у детей умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения;

- совершенствовать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);
- развивать у детей способность понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения);
- развивать у детей умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- развивать у детей умение передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь, при активной поддержке взрослого;
- развивать у детей умение использовать приобретенные игровые умения в новой игре; развивать у детей умение изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе со взрослыми, по подражанию действиям взрослого);
- развивать у детей стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и ролевых играх.

Театрализованные игры

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать у детей умение имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- развивать умение менять движения в соответствии с образом, подражая положением рук и ног, туловищем, выражением лица, голосом и речью игровому персонажу;
- развивать умение действовать с воображаемыми предметами «понарошку»: расчесываться, умываться, вытирать полотенцем руки и т.п.;
- развивать в процессе режиссерской игры и игры-драматизации игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами, направляя внимание ребенка на использование одного предмета многими и многих - одним;
- формировать у детей умение многообразно использовать в театрализованных играх предметы, детали костюмов и т.п.;
- формировать умение имитировать движения животных, птиц, растений, двигателей и т.п. в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.) растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, транспортных средств (поезд, машина и т.п.) и т.п.;
- знакомить детей с ролью (кошка, собака, курочка и т.п.), развивать умение брать на себя роль и называть себя в соответствии с ней («Я - сердитый петушок», «Я - веселый петушок» и др.)
- пробуждать речевую активность детей, обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как субъекту взаимодействия, развивать субъектно-субъектные отношения;
- учить выражать голосом, звукоподражаниями эмоциональное состояние персонажа (птичка сердится, радуется и т. п.)
- учить подбирать игрушки для театрализованной игры, которые соответствуют тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка и т.п.).

Безопасное поведение в быту и в социуме

Основные задачи этапа

- формирование у детей ориентировки в пространстве и действий с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальных (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условных, символических (в воображаемой игровой ситуации);

- формирование у детей игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе);
- обучение детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.; проигрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.); произнесение отдельных реплик по ситуации сюжетных подвижных или игр с образными игрушками (отобразительные игры);
- развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);
- обогащение представлений детей о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи);
- обогащение словаря детей за счет расширения понимания слов и словосочетаний (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др.);
- развитие у детей потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми);
- формирование у детей умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый или зеленый) свет светофора; загорелся красный свет - надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть невымытые продукты и т. п.

Труд

Основные задачи этапа:

- продолжать воспитывать у детей доброжелательное, заботливое отношение друг к другу, готовность оказать помощь сверстнику и взрослому, то есть всем, кто в ней нуждается;
- формировать и совершенствовать орудийные действия в процессе самообслуживания; продолжать формировать первоначальные основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. и.;
- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно двигательную координацию в процессе простых трудовых действий;
- закреплять у детей последовательность выполнения бытовых действий в процессе сюжетных игр (сервировка стола кукольной посудой, застилка кукольной постели и т. д.);
- формировать у детей умение расстилать и заправлять постель (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. и.);
- продолжать знакомить детей с разными материалами и их свойствами, развивать у них умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- формировать у детей элементарные приемы работы с бумагой, картоном, природными материалами;
- формировать у детей готовить место для занятий ручным трудом (с природными материалами, бумагой и т. и.);

- продолжать формировать у детей умение применять разнообразные предметы - орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- формировать у детей элементарные умения ухода за игрушками: мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки (кубики, шарики, мелкие игрушки);
- формировать у детей элементарные навыки уборки игровых уголков (протирать пыль, расставлять игрушки на полках);
- совершенствовать у детей умения накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (с помощью взрослого);
- продолжать развивать у детей раскатывать тесто, вырезать из него с помощью формочек печенье, раскладывать его на противень для последующего приготовления;
- развивать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе с взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег);
- воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам, собственным поделкам);
- формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природных и бросовых материалов;
- развивать у детей регулирующую функции речи в процессе организации всех видов труда.

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности детей с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие - обеспечивает развитие зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие; формируются представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи. Организация работы по сенсорному развитию предусматривает учёт психофизических особенностей каждого ребенка с ОВЗ. Способы предъявления материала: показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат деятельности; применяются различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений - обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между разными множествами и

элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении опираются на сохраняемые анализаторы, используя принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в разных видах деятельности.

Основные задачи этапа:

-развивать у детей умение показывать и моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

-обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детьми, формируя у них умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

-развивать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);

-знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;

-формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;

-формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

-формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;

-формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. и.);

-развивать у детей зрительно-двигательную координацию, учить их проследить взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т. и.;

-развивать у детей умение узнавать цифры 1, 2 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1, 2 (рисовать, конструировать, лепить и т. и.);

-развивать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

-формировать у детей умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

-формировать у детей умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;

-формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий), по количеству (в пределах трех);

-формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Представления о себе и об окружающем мире

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, явлениям природы), стимулировать развитие познавательной активности (развивать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем);
- продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;
- закреплять у детей «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня - глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т.д.);
- обогащать и закреплять у детей представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли - сын (дочка), внук (внучка);
- продолжать развивать у детей восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе, учить способам взаимодействия в быту, во время драматизаций;
- продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь) и сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать формировать у детей экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой (обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным (день, ночь) и сезонным изменениям в природе (лето, зима), отношение человека к растениям и животным);
- развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- знакомить детей с праздниками (Новый год, День рождения, праздник осени, 8 марта, спортивный праздник);
- знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки);
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения)

Конструктивные игры и конструирование

Основные задачи этапа:

- продолжать формировать у детей потребность в конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату;
- обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения;
- в процессе специальных игр и упражнений развивать восприятие детей и воспроизведение ими формы, размера и пространственных отношений («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»);
- развивать у детей умение сравнивать элементы детских строительных наборов по величине (большой, маленький, больше - меньше, одинаковый, длинный - короткий, высокий - низкий,

- выше - ниже, длиннее - короче), по расположению (внизу - наверху, рядом, около, близко - далеко, дальше - ближе);
- развивать у детей умение различать и называть элементы строительных наборов и их основные пространственные свойства;
 - развивать у детей умение соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их;
 - знакомить детей с конструированием по плоскостным образцам;
 - формировать у детей умение детей перед началом конструирования выделять и называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, и какова их роль в объекте, определять их расположение, намечать последовательность работы (с помощью взрослого);
 - формировать у детей умение создавать конструкции, необходимые для игр с машиной (гаражи, ворота, дорога), с куклой (мебель, комната для куклы, дом), а затем обыгрывать свои конструкции;
 - формировать у детей умение создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему по подражанию и по образцу;
 - формировать у детей умение сравнивать конструкцию с объектом или с образцом для оценки ее выполнения;
 - формировать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (из двух, трех, четырех частей) и картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы;
 - знакомить детей с простыми сборно-разборными игрушками, учить их собирать эти игрушки по образцу (разрезной картинке);
 - развивать у детей мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
 - формировать у детей умение радоваться своему успеху и успеху других детей;
 - формировать у детей умение доводить работу до конца;
 - развивать у детей умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - продолжать воспитывать у детей бережное отношение к выполненным конструкциям - собственным и чужим.

2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие словаря: основа речевого развития. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Воспитание звуковой культуры речи: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, интонация).

Формирование грамматического строя речи: развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи: развитие диалогической и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения: слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физ. развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка.

2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель - обучение детей созданию творческих работ.

Задача - формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение разных видов художественной деятельности.

Решение общеобразовательных и коррекционных задач стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах творческие способности.

Изобразительная творчество

Основные задачи этапа:

- формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- закреплять представления детей об используемых в изобразительной деятельности, предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойствах;
- развивать социальную направленность детской изобразительной деятельности, поощрять стремление изображать себя среди людей, животных, в природе;
- развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов;
- поощрять стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать сходство изображения с предметом («Посмотри! Что случилось? На что похоже?»);
- развивать у детей операционально-техническую сторону изобразительной деятельности путем специальных упражнений (на формирование и закрепление следующих умений: пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти);
- формировать у детей умение анализировать образцы, реальные объекты (натуру) перед изображением в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой;
- формировать у детей умение сравнивать форму предмета с эталонной формой («Яблоко, как шар. Шар круглый. Яблоко тоже круглое») и оформлять результаты сравнения словесно;

- формировать у детей умение описывать предмет («Это шар. Шар круглый. Шар красный»), передавать основное содержание созданного изображения (словесный отчет о рисунке);
- формировать у детей умение намечать основные этапы предстоящей работы, отражать их в речи, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью, сравнивать предварительный план и словесный отчет (с помощью взрослого);
- закреплять у детей умение самостоятельно закрашивать красками поверхность листа; развивать у детей умение раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;
- закреплять у детей умение выполнять пальцем, кистью и специальными приспособлениями (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- знакомить детей с приемами декоративного рисования;
- формировать у детей умение работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, знакомить их с приемом рваной аппликации;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами, при выполнении аппликации;
- совершенствовать умение детей передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве);
- развивать у детей ориентировку в пространстве листа, совершенствовать композицию (равномерное распределение объектов, линейная (фризовая) композиция), обращать внимание детей на необходимость заполнения всего пространства листа бумаги;
- закреплять у детей приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) по подражанию и образцу;
- формировать у детей умение оценивать свои работы путем сопоставления их с натурой и образцом;
- развивать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; развивать опережающее руку движение глаз;
- закреплять представления детей о форме, величине (большой - маленький, больше - меньше, высокий - низкий, выше - ниже, толстый - тонкий, длинный - короткий, длиннее - короче) и пространстве (ближе, дальше, верх, низ, середина); развивать у детей умение доводить работу до конца;
- развивать у детей умение работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого;
- поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим;
- развивать у детей умение радоваться вместе с другими своим и чужим достижениям.

Музыка

Основные задачи этапа:

- продолжать формировать положительное отношение детей к музыкальным занятиям, стимулировать их желание слушать музыку, петь, танцевать;
- обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку;
- развивать у детей чувство ритма, серийность движений;
- развивать у детей умение вслушиваться в мелодию, узнавать и запоминать знакомые мелодии, узнавать музыку различного характера: марш, пляску, колыбельную;
- развивать у детей умение связывать знакомые мелодии с образами животных: зайца, медведя, лошадки и др.;

- расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (действия с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и т. и.);
- формировать у детей танцевальные движения: поднимать одновременно обе руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой;
- развивать у детей музыкальный слух (тональный, ритмический, динамический, тембровый), дыхание детей, их певческие голоса;
- развивать у детей умение петь с удовольствием, в полный голос, правильно раскрывать рот во время пения;
- формировать у детей умение вовремя начинать и заканчивать пение, реагировать на начало и конец звучания мелодии, выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя;
- формировать у детей умение петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому, передавать простые мелодии, подражая интонации взрослого;
- продолжать знакомить детей с игрой на некоторых детских музыкальных инструментах (триоли, свирели, металлофоне, маракасах,) для коллективного исполнения мелодий.
- развивать у детей пространственные ориентировки, общую моторику, координацию движений, сенсомоторную интеграцию.

2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цель и Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ОВЗ достигаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим *разделам*:

1. Физическая культура
2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Физическая культура (ЛФК)

Основные задачи этапа:

- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- закреплять представления об основных частях тела;
- обогащать кинестетический опыт ребенка, совершенствовать кинестетическое восприятие;
- развивать двигательную память;
- формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;
- развивать умение воспринимать-воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);
- формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;
- развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом;
- воспроизводить по подражанию движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;
- формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
- формировать пространственные представления и ориентировки;

- продолжать формировать умения имитировать движения животных, птиц, растений, двигателей и т.п. в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.) растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, двигателей (поезд, машина и т.п.) и т.п.;
- развивать чувство равновесия;-развивать чувство ритма;
- развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным прослеживанием;
- развивать произвольные движения кистей и пальцев рук;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу;
- развивать коммуникативные умения;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать слуховое внимание;
- обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов и др.

Представление о здоровом образе жизни и гигиене

Основные задачи этапа

- поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;
- знакомить детей с предметами бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства и др.), которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья;
- обогащать опыт выполнения детьми безопасных движений, важных для сохранения здоровья (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами и т. и.);
- продолжать формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- обогащать опыт выполнения детьми разнообразных бытовых и орудийных действий (совместно со взрослым, по образцу и самостоятельно) с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения;
- воспитывать у детей опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно - двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомя их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении гигиенических процедур, умение благодарить друг друга за помощь;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- проводить с детьми игровые закаливающие процедуры, упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. и.;
- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.2.1 Психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых детей целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ДО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей.
5. Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- * Принцип приоритетности интересов воспитанников определяет отношение работников ДОУ, которые призваны оказывать каждому ребенку помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- * Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.
- * Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения дошкольника с учетом изменений в его личности.
- * Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- * Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.
- * Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с умственно отсталыми воспитанниками проводится в рамках:

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- совместной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, логопедические и другие занятия);
- психологического и социально-педагогического сопровождения детей.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья детей с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП ДО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников с умственной отсталостью;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

2) мониторинга динамики развития воспитанников, их успешности в освоении АОП ДО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие ***формы и методы работы:***

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с педагогами и родителями, — изучение работ ребенка (рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за детьми и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию детей, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения (совместно с педагогами),
- формирование в группе психологического климата комфортного для всех воспитанников,
- организация совместной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых дошкольников индивидуальных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития детей,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения, — социальное сопровождение ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных детей,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АОП ДО. В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых детей, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию работы по социально-педагогическому сопровождению воспитанников, направленную на их социальную интеграцию в общество.
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие **формы и методы работы**:

- индивидуальные и групповые беседы,
- семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов и родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций.

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в группах компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ осуществляются воспитателями, прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Кроме того, в организации воспитательно-образовательного процесса принимают участие медицинские работники. Каждый педагог в воспитательно-образовательном процессе решает свои специфические задачи.

Учитель-дефектолог:

- диагностирует уровень сформированности психических процессов и развивает их в процессе коррекционно-образовательной деятельности на основании индивидуальных планов развития;
- консультирует педагогических работников и родителей по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ;

- организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте),
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагог-психолог:

- своевременно выявляет индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ, определяет условия воспитания и обучения ребёнка, определяет оптимальную траекторию его развития (индивидуальный маршрут развития ребенка) и обеспечивает индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольной организации;
- планирует коррекционные мероприятия, разрабатывает программы коррекционной работы;
- оценивает динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ведет консультативно-просветительской работы с родителями ребёнка.

Воспитатель:

- проводит занятия по ФЭМП, ФЦКМ, по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) мини подгруппами или индивидуально, организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-дефектолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывают речевое и психофизическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Инструктор по физической культуре:

- посредством специально организованной деятельности (непосредственная образовательная деятельность: физическая культура) осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- проводит арома- и фитотерапию, массаж, медикаментозное лечение (по назначению врача);
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

2.2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Игра	1. Игры с природным материалом 2. Игры с дидактическими игрушками 3. Игры с предметами 4. Сюжетно-ролевые игры/отобразительные игры 5. Театрализованные игры	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, игра, упражнение, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
Представления о себе и об окружающем мире	1. Я-ребенок 2. Ребенок и игрушки 3. Ребенок в семье 4. Ребенок в детском саду 5. Ребенок и мир животных	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	1. Безопасность в доме 2. Безопасность на улице 3. Безопасность в природе	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций
Труд	Формирование представлений о труде взрослых	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии.	Игры по бытовым ситуациям чтение художественной литературы, беседы, показ действий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Конструктивные игры и конструирование	<p>1. Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов.</p> <p>2. Игры со строительным и дидактическими материалами и игрушками (сборно-разборные, мозаика, палочки)</p> <p>3. Конструирование из плоскостных и объемных конструкторов</p>	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Представления о себе и об окружающем мире	<p>1. Представления о мире животных.</p> <p>2. Представления о мире растений.</p> <p>3. Представлен и о мире цвета и звука.</p> <p>4. Знакомство с явлениями природы</p>	Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, экспериментирование, объяснение, упражнение, игра, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото
Формирование элементарных математических представлений	<p>1. Формирование количественных представлений.</p> <p>2. Формирование представлений о форме</p> <p>3. Формирование представлений о пространстве</p> <p>4. Формирование представлений о величине</p> <p>5. Формирование временных представлений</p>	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность, игра	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел	Содержание раздела	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Логопедическая работа	1. Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики 2. Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия 3. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи 4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования, развитие связной речи 6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. 7. Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Специально организованная образовательная деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, совместная организация театрализованных действий, экскурсий, целевые прогулки	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра. разучивание стихотворений, игры - этюды, создание бытовых и игровых ситуаций., просмотр видеофильмов. беседы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Изобразительная деятельность	1.Лепка 2.Аппликация 3.Рисование	Специально организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.
Музыка	1.Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий 2.Пение. 3.Музыкально-ритмические движения	Специально организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Физическая культура и ЛФК	1. Ориентировка в пространстве. 2. Построения и перестроения 3. Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание) 4. Подвижные игры	Занятие физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и ЛФК, досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Формирование навыков самообслуживания	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование

2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра – важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие **факторы**:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности, психофизические особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих **принципов**:

- ✓ Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- ✓ Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- ✓ Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

В работе с проблемами в интеллектуальном развитии по формированию познавательной активности успешны такие **методы и приёмы**, как:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными **формами** работы для поддержки детской инициативы являются:

1. Специально - организованная познавательная деятельность
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
3. Индивидуально - совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Организуемая работа с семьёй помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями, ДОО придерживается основных **принципов**:

- ✓ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- ✓ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Успех коррекционной работы с ребенком возможен только при условии тесного взаимодействия между семьей, специальным (коррекционным) образовательным учреждением и специалистами службы психологической помощи семье.

Цель работы с семьей в ДОО – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ. **Задачи:**

- Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Информирование участников образовательных отношений (педагоги-родители) об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Обучение родителей простейшим методам коррекции нарушений в развитии детей.
- Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, взаимодействию со специалистами детского сада по различным вопросам развития детей.
- Развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей, обучению их простейшим методам коррекции нарушений в развитии детей, вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, взаимодействию со специалистами детского сада по различным вопросам развития детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые и совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками педагогического процесса. Родители могут взять литературу для домашних занятий, получить консультации у специалистов.

Одной из приоритетных задач работы с семьей является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Изучение семьи происходит через такие формы взаимодействия, как анкетирование, опрос, наблюдение, беседа. Все **формы работы с родителями** подразделяются:

Организационные	Наглядно-информационные
Индивидуальное и групповое консультирование	Информационный стенд
Групповые родительские собрания	Папки– передвижки, буклеты
Общее родительское собрание детского сада	Уголок семейного чтения (подборка психолога педагогической литературы)
Мастер классы	Рекомендации специалистов
Семинары-практикумы	Выставки детского творчества
«Родительский клуб»	Фотовыставки
Просмотр видео занятия (фрагменты занятий)	Интернет-ресурсы официальные
Дни открытых дверей	(Сайт детского сада Группа ВКонтакте)
Родительский комитет	

Участие родителей в жизни детского сада происходит в двух **направлениях**:

Досуговая	Помощь детскому саду
Праздники, развлечения, досуг Конкурс Выставка Спортивное соревнование «Родительский клуб» Экскурсия Мастер класс Тематические утреники Создание коллекций Создание альбомов для детей Создание стенгазет, моделей, макетов и т.д.	Сопровождение на экскурсию, выставку и т.д. Участие в подготовке и организации мероприятий Помощь в приобретении пособий, игр Помощь в сборах природных и иных материалов для совместной деятельности с детьми Участие в планировании Изготовление пособий, атрибутов Оформление группы Деятельность родительского комитета и т. д.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

С целью реализации программы, в ДОО оборудованы следующие **помещения и территория**:

- ✓ В группах для детей с интеллектуальной недостаточностью – групповое помещение со спальней, игровая, умывальная комната, приемная
- ✓ Музыкальный зал
- ✓ Физкультурный зал
- ✓ Кабинеты логопеда/дефектолога/психолога
- ✓ Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)
- ✓ Прогулочные участки

3.2 Методическое обеспечение реализации Программы

Содержание образовательного процесса с детьми с ОВЗ определяется АООП ДО, разработанной и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа строится с учетом

- Методической литературы и технических средств, описанных в ООП учреждения.
- УМК «Диагностика - развитие - коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно–развивающее обучение и воспитание», авторами которой являются Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева.
- Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта (автор Л.М. Шипицина).
- Программа «Подготовка глубоко умственно отсталых детей к обучению в школе» (авторы Т.В. Воронцовская, А.Ю. Заровняева, А.И. Рудштейн, Е.В. Третьякова).

Фонд методической литературы и технических средств организации постоянно пополняется

3.3 Особенности организации развивающей предметно — пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ и в соответствии с ФГОС ДО является:

1. Содержательно-насыщенной в соответствии с возрастными возможностями детей и с содержанием данной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, эмоциональное благополучие воспитанников и возможность их самовыражения.
2. Трансформируемой, что дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и меняющихся интересов, и возможностей детей.
3. Полифункциональной, что позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды (детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей).
4. Вариативной, что позволяет создать различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.
5. Доступной и безопасной, обеспечивающей свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям и т.д., отвечающим требованиям по надежности и безопасности их использования (имеют сертификаты качества, отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям).

При создании ПППС необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

ППРС ДОО построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие ребенка.

3.4 Организация режима пребывания воспитанников в ДОО

Программа обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разрабатывается с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом построения правильного режима дня является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, периода адаптации, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживается следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение их самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт эмоциональных потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду и скорректирован с учетом вида дошкольного учреждения, времени года.

Условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В режиме дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной (ООП ДО) и основной адаптированной программы (АОП ДО).

Примерный режим дня

для детей в возрасте от 4 до 7 лет (в том числе группы компенсирующей направленности)

Средняя группа

(холодный период)

<i>В детском саду</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Занятия	09.00 – 09.40
Самостоятельная деятельность, игры	09.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Подъем, закаливание	15.10 - 15.25
Полдник	15.25 – 15.50

Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50 – 18.00

(теплый период)

<i>В детском саду</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность, игры	09.00 - 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Подъем, закаливание	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 – 18.00

Старшая группа

(холодный период)

<i>В детском саду</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Занятия	09.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Подъем, закаливание	15.15 - 15.35
Полдник	15.35 – 15.55
Игры, образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.55 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50 – 18.00

(теплый период)

<i>В детском саду</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность, игры	09.00 - 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Подъем, закаливание	15.15 - 15.35
Полдник	15.35 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.55 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

Подготовительная к школе группа

(холодный период)

В детском саду	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.00
Занятия	09.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, закаливание	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 15.55
Полдник	15.55 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50 – 18.00

(теплый период)

<i>В детском саду</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.00
Самостоятельная деятельность, игры	09.00 - 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, закаливание	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 15.55
Полдник	15.55 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности культурных практик

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих мероприятий способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Педагогическая задача коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

За многие годы в детском саду и группах сложились традиции, которые соблюдаются и передаются от поколения к поколению, из группы в группу. Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Организационная основа традиционных событий, праздников, мероприятий – комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Примерные темы традиционных событий и праздников

- День знаний (1 сентября)
- День дошкольного работника (26 сентября)
- День рождения Сергея Есенина (3 октября)
- Праздник Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября)
- День народного единства (4 ноября)
- День матери России (последнее воскресенье ноября)
- День отца в России (третье воскресенье октября)
- Новый год (1 января)
- Всемирный день «спасибо» (11 января)
- День защитников Отечества (23 февраля)
- Международный женский день (8 марта)
- Масленица
- Международный день театра (27 марта)
- Международный день детской книги (2 апреля)
- Всемирный день здоровья (7 апреля)
- Праздник Пасхи
- Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)
- Международный день Земли (22 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день семьи (15 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- Пушкинский день России (6 июня)
- Международный день друзей (9 июля)
- День России (12 июня)
- День российского флага (22 августа)
- День физкультурника (2 неделя августа)

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОО:

- отдых
- развлечения
- праздники
- самообразование
- творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный.

Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки.

Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела. С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности, развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из

природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

В группах дошкольного возраста компенсирующей направленности РППС предусматривает наличие необходимых центров детской активности и образовательной деятельности разных видов, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям воспитанников.

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие»
Центр книги (книжный уголок)	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей

3.6 Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по организационному разделу

3.6.1 Педагогические технологии, используемые для реализации АОП ДО

Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО обеспечены рядом используемых в ДОУ традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментальный педагогического процесса. (Б.Т. Лихачёв)

1. Личностно-ориентированные технологии

- технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка;
- гуманно-личностная технология;
- технологии свободного воспитания.

Формы работы:

- * Игры, НОД, спортивный досуг;
- * Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- * Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж;

* Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

2. Здоровье-сберегающие технологии

*Медико-профилактические;

*Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья;

*Здоровьесберегающие образовательные: технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья; технологии личностно - ориентированного воспитания и обучения дошкольников; технология обучения ЗОЖ; проблемно-игровые технологии;

*Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка: технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педпроцессе ДОУ;

*Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов ДОУ: технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация и др.;

*Технологии валеологического просвещения родителей;

*Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды;

*Коррекционные здоровьесберегающие технологии (психологические формы): технологии музыкального воздействия; психогимнастика; сказкотерапия; др. Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Формы работы:

* НОД – физическая культура;

* Самомассаж;

* Пальчиковая гимнастика;

* Гимнастика для глаз;

* Артикуляционная гимнастика;

* Логоритмика;

* Психомышечная гимнастика;

* Динамическая пауза;

* Ритмопластика;

* Игры-имитации;

* Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности;

* Хороводная, народная игра;

* Игротренинги;

* Коммуникативная игра;

* Технология музыкального воздействия;

* Музыкальные тренинги;

3. Игровые (социоигровые) технологии - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Не менять ребенка, не переделывать, не учить его специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Формы работы:

* Коллективные дела, работа в малых группах в процессе НОД. Тренинги коммуникации.

* Игры с правилами, игры - соревнования, игры драматизации, ролевые игры.

- * Народные игры с куклами, потешками, хороводами.
- * Театрализованные игры.
- * Приёмы соционаправленные на создание ситуации успеха и комфорта.
- * Метод создания проблемной ситуации с элементами самооценки.

4. Проблемно – поисковые технологии: Технология поисковой деятельности: технология проектной деятельности.

Методы и приемы организации поисковой деятельности:

- беседы;
- наблюдения;
- моделирование;
- «погружение» в краски, звуки, запахи, образы
- использование художественного слова;
- игры, игровые обучающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Формы работы:

- * Работа в группах, парах.
- * Коллективные работы.
- * Социально-активные приёмы (методы):
- метод взаимодействия,
- метод наблюдения, сравнения.
- * Беседы, дискуссии.

5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) ИКТ - разные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации, направленные на создание единого информационного пространства

- Подбор материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканер, Интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
- Оформление групповой документации
- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

6. Технология портфолио - досье успехов

7. Технология саморазвития детей Целевые ориентации:

- Всестороннее развитие.
- Воспитание самостоятельности.
- Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности. Основной вид деятельности - «свободная работа» дошкольника - самостоятельная деятельность, связанная с предметами.

3.6.2 Кадровые условия реализации АОП ДО

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с НОДА (ДЦП) с умственной отсталостью в системе школьного образования. В штат специалистов ДОУ,

реализующей АОП ДО входят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, специалист по физической культуре, музыкальный работник, медицинские работники.

Педагоги-специалисты, реализующие АОП ДО имеют высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Психология». Воспитатели, принимающие участие в реализации АОП ДО имеют высшее и среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца. Инструктор по физической культуре имеет высшее педагогическое образование по направлению «Биология» и переподготовку в области дошкольной педагогики и физкультуры и спорта. Музыкальный руководитель имеет среднее профессиональное образование, профессионально владеет техникой исполнения на музыкальном инструменте.

При любом варианте профессиональной подготовки педагоги обязательно проходят переподготовку или курсы повышения квалификации. ДОУ использует сетевую форму реализации АОП ДО, которая позволит привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с детьми с умственной отсталостью для удовлетворения их особых образовательных потребностей.