

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Кораблинский детский сад «Красная шапочка» муниципального образования –
Кораблинский муниципальный район Рязанской области
(МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка»)

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

от 15.08.2023

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ Кораблинским детским садом «Красная шапочка»

Купрова О. В. Купрова

Приказ № 16/1 от 15.08. 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ КОРАБЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**

(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Страница
I. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть Пояснительная записка - Нормативная база - Цели и задачи реализации Программы - Принципы и подходы к формированию Программы - Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	3 3 5 5 5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы - Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП - Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	7 7 7
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
II. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания - Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП - Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО и соответствии с ФОП)	11 11 11 11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3	2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП	12
	Рабочая Программа воспитания	12
2.3.1	Пояснительная записка	12
2.3.2	Целевой раздел рабочей Программы воспитания - Цели и задачи воспитания - методологические основы и принципы построения Программы воспитания - Уклад образовательной организации - Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, Воспитывающая среда - Общности (сообщества) ДОО - Социокультурный (региональный) контекст - Виды деятельности и культурные практики в ДОО - Целевые ориентиры воспитания	13 13 13 14 18 20 21 22 25
2.3.3	Содержательный раздел рабочей Программы воспитания - Направления воспитания - Особенности реализации воспитательного процесса (по модульному формату)	27 27 29

	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами в процессе реализации Программы воспитания	34
2.3.4	Организационный раздел рабочей Программы воспитания	36
	- Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	36
	• психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	36
	• организация развивающей предметно-пространственной среды	37
	• кадровые условия, обеспечивающие реализацию Программы воспитания	40
	- Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	40
	- Требования к условиям работы с особыми категориями детей	41
	- Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП	43
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)	47
	- Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы	47
	• цель и задачи	47
	• формы реализации программы КРР	47
	• содержание КРР	48
	• направления КРР	49
	- Специальные условия реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ	50
	• модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО в работе с ребенком с ОВЗ	51
	- Основные направления КРР МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка»	52
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
	- Специфика национальных, социокультурных и иных условий для осуществления образовательной деятельности	55
	- Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ	56
	- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
	- Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП	65
III. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами, УМК и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	66
3.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп и анимационных произведений для семейного просмотра	78
3.3	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	78
	- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	78
	- Кадровые условия, обеспечивающие реализацию Программы	79
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	83
3.6	Распорядок и режим дня	87
3.7	Учебно-методический комплект для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	96
IV. Дополнительный раздел		
	Краткая презентация Программы	96

І. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения Кораблинский детский сад «Красная шапочка» муниципального образования – Кораблинский муниципальный район Рязанской области (далее – МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка», ДОО) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 7 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная ред.) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная ред. от 14.07.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Устав МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка».

В структуру Программы включены: образовательная программа ДОУ; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной (инвариантной) части Программы, в соответствии с ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40%.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы отражены характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ООП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел ООП включает программы: основную программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел ООП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Кроме того, согласно ФГОС ДО, Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х месяцев до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044#:~:text=ФОП%20до%20%20Федеральная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования>



Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом

Общие требования к приему воспитанников в ДОО определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Рязанской области.

В ДОО принимаются дети от двух месяцев до семи лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в ДОО определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. В ДОО функционируют группа общеразвивающей направленности, а также группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В ДОО контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного

развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов – цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес,

чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

(соответствуют ФОП п.15)

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

(соответствует ФГОС ДО и ФОП п.16)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044#:~:text=ФОП%20до%20%20Федеральная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования>



1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является познавательное развитие детей. *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие также подразумевает получение знаний о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). И особую значимость в современных условиях приобретает

необходимость включения в образовательную деятельность основ экономического воспитания детей уже на уровне дошкольного образования.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части ООП ДО в ДОО строится на основе парциальной программы **Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»**

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 6-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Финансовая грамотность для дошкольников - это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

Цели и задачи экономического воспитания дошкольников

Основная цель экономического воспитания дошкольников - содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 6-7 лет.

На уровне дошкольной организации экономическое воспитание позволяет решать следующие ***общие задачи***, зафиксированные во ФГОС ДО:

- *«Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».*

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

- *«Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».*

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

- «*Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности*».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

- «*Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - дошкольного и начального общего образования*».

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

- «*Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей*».

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

Целевые ориентиры экономического воспитания дошкольников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольная образовательная организация должна придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности: ***Ребенок:***

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы по экономическому воспитанию, а также от ее характера, особенностей развития детей и специфики дошкольной организации, реализующей данную программу.

Очень важно учитывать, что используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Принципиально важно помнить, что экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры нужны и для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей экономического воспитания дошкольников, общих для всего образовательного пространства страны.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044#:~:text=ФОП%20до%20%20Федеральная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования>



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП

(соответствуют ФОП п. 17-п.22)

- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП

(соответствуют ФОП п.25)

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

(опора на ФГОС ДО с дополнениями, соответствует ФОП п.26)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

(соответствуют ФОП п.23.6, 23.7, 23.8)

2.3. Программа воспитания в соответствии с ФООП

Рабочая Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания образовательной организации, реализующей основную образовательную программу, МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС дошкольного образования.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.3.2. Целевой раздел рабочей Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая *цель* воспитания в МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи* воспитания в МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО описан в Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка».

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников

образовательных отношений;

- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов добровольности, сотрудничества, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов

- добровольности;
- равноправия сторон;
- уважения интересов друг друга;
- соблюдения законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательности исполнения договоренности;
- ответственности за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ организации, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех, и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал, объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Ключевое правило детского сада (для всех участников образовательных отношений) – относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, организаторскими качествами, компетентностью, работоспособностью, политической и педагогической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада ДОО, непосредственно влияющая на имидж образовательной организации:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Для повышения имиджа ДО, в рамках реализации сетевого взаимодействия и дополнительного образования детей в ДОО ведется активная работа с близлежащими дошкольными образовательными организациями, школами, библиотекой, музеем, учреждениями спорта, культуры, здравоохранения, соцзащиты, детского творчества и дополнительного образования.

Структура образовательного процесса в режиме дня

<i>Утренний блок 7.30-9.00</i>	<i>Дневной блок 9.00-15.30</i>	<i>Вечерний блок 15.30-18.00</i>
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак, обед - прогулка - физкультурно-оздоровительная работа, - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, - экспериментальная и опытническая деятельность, - трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - полдник, ужин - вечерний круг - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 – 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	15.09 – 15.10
Зимние каникулы	01.01 – 10.01
Педагогическая диагностика (окончание года)	01.05 – 31.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

Традиции и ритуалы, принятые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни, рисуют и вручают на прогулке прохожим пожилого возраста открытки к праздникам. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты, среди них «Команда добрых дел», «Трудовой десант».

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить «Утро радостных встреч», цель которых - обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. Цель традиции «Отмечаем день рождения» – развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, дарят подарок, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Традиционным также является проведение:

- общественно–политических и государственных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» и др.);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Книжка неделя», «Неделя безопасности», «Театральная весна» и др.);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц» и др.).

Этикет, как условный ритуал, представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. В ДОО выделяют следующие виды этикета:

- «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, и Воспитывающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Она не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, отражает федеральную, региональную специфику, специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется **Воспитывающей средой**. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда тесно связана с РППС, создается и постоянно наполняется педагогическим коллективом ДОО, что определяет:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- 2) «от совместности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- 3) «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр Центры природы в группах Природа на территории ДОО	Государственные символы РФ, области, района, символика группы Фото первых лиц РФ и Рязанской области Папки-передвижки «День России», «День флага», «Россия – наша Родина» Художественная литература Изделия народных промыслов Наборы животных, деревьев, растений и др. Глобус, карта РФ Интерактивная карта Рязанской области Куклы в национальных костюмах Ди игры по тематике и др.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки Книги и пособия Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Ветеринарная клиника»
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центры театрализации и музицирования Уголки уединения	Подушка – подружка Коробочка – мирилка Художественная литература

	Стенды для родителей Фотовыставки Выставки творчества	Книги, наглядные пособия Игровое оборудование для с/р игры «Семья» Материалы для творчества Фотоальбомы «Моя семья» и др.
Познание	Центры математики и логики Центры экспериментирования Центры конструирования	Лаборатория для опытно-экспериментальной и познавательной-исследовательской деятельности детей Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа», «Детский сад», «Библиотека» Игры – головоломки Математические игры Развивающие игры В. Воскобовича Наборы конструктора различных размеров и материалов и др.
Здоровье, жизнь	Центры двигательной активности Центры безопасности Уголки уединения Кабинет педагога-психолога и дефектолога Кабинет учителя-логопеда Спортивный зал Спортивная площадка на территории ДОО	Спортивное оборудование в группах, на прогулочных участках и спортивном зале Атрибуты для подвижных игр Дорожки здоровья Тропа здоровья Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Больница» Макеты и набор дорожных знаков по ПДД Стенды безопасности Муляжи фруктов и овощей Книги, пособия Уголки настроения и др.
Труд	Уголки дежурств Центры природы в группе Огород на подоконнике Цветники на территории	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли и т.д.) Оборудование для с/р игр Набор детских инструментов Куклы по профессиям Д/и, пазлы «Профессии» Набор костюмов Книги, пособия и др.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений Музыкальный зал Центры природы Центры творчества Центры театрализации и музицирования Выставки детского творчества	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей Ширмы, костюмерные Книги, пособия Картотеки игр, закличек, песен Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Салон красоты» Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества и др.

Общности (сообщества) ДОО

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования социально значимых качеств личности, таких как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация совместной жизнедеятельности дошкольников разного возраста обладает большим воспитательным потенциалом также и для инклюзивного образования.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- трудовые поручения в цветнике, на огороде;
- совместные праздники, досуги, спектакли;
- акции, оказание помощи;
- экскурсии, туристические походы и др.

Социокультурный (региональный) контекст

ДОО функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

В ДОО, реализующей программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН: для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В течение времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану ДОО.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Социокультурные особенности:

ДОО располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, в микрорайоне плотной жилой городской застройки, в районе отсутствуют крупные объекты промышленного производства.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МОУ ДО Кораблинским районным домом детского творчества, Кораблинским районным краеведческим музеем, детской библиотекой, музыкальной и художественной школами.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МДОУ Кораблинскими детскими садами «Солнышко» и «Чебурашка», МОУ Кораблинской СШ имени Героя РФ И.В.Сарычева, в близлежащих районах города имеются культурно - массовые и спортивные центры (РДК, спортивная школа, ФОК «Рекорд»).

2) *Климатические особенности:*

Процесс воспитания и развития в ДОО является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм и предупреждение утомляемости;
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и образовательные формы с включением мероприятий, направленных на оздоровление детей.

3) *Национальные условия:*

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: армяне, азербайджанцы, узбеки, киргизы и др. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов России и Рязанского края, а также уважение традиций и обычаев других национальностей и народностей, проживающих в РФ.

4) *Семейно-демографические условия:*

Контингент семей воспитанников очень разный – семьи отличаются по социальному статусу, уровню образования, уровню доходов, по возрасту, степени заинтересованности в семейном воспитании, количеству родителей и детей в семье и т.д. В связи с этим, для успешного взаимодействия с каждой семьей и вовлечения родителей (законных представителей) в совместный воспитательно-образовательный процесс, от дошкольной организации требуется осуществление индивидуального подхода, что побуждает её к поиску, изучению и выбору соответствующих форм работы с семьями воспитанников в целом, и индивидуально с каждым родителем. Основные направления и формы взаимодействия с родителями:

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Виды деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности (предметно-целевая и свободно-инициативная деятельность детей) и культурные практики.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- **Образовательная область «Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- **Образовательная область «Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- **Образовательная область «Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Задачи воспитания
Социально - коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и

	<p>достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, любви, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помочь взрослому в доступных действиях Стремящийся к самостоятельности в быту, в игре, в самообслуживании, в продуктивной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).
 Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Основным критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития дошкольников, является динамика личностного развития каждого воспитанника отдельно в каждой группе.

2.3.3. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания

Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с окружающими.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Особенности реализации воспитательного процесса (в модульном формате)

Обучение и воспитание в ДОО объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. В приоритете – творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы учреждения и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданном средовом пространстве, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных в воспитательном процессе МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в годовом плане предусмотрены родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. Используются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители и к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, принятых в МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка». Каждое из них представлено в *соответствующем модуле*.

Модуль 1. Творческие мероприятия и соревнования

Творческие мероприятия и соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий и т.д. Творческие мероприятия и соревнования

способствуют познавательному, художественно–эстетическому и эмоциональному развитию ребенка. Это предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческая деятельность стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по успешному взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится быть терпеливым и вдумчивым, относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие состязания создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» проводит творческие мероприятия и соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали и др. Конкретная форма проведения творческого соревнования в каждом случае определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка».

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Таким образом, детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий и соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию ответственного родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Экологические дела и акции

В ходе организации и участия воспитанников в экологических акциях и практических делах решаются воспитательные задачи, направленные на формирование бережного, заботливого отношения к природе, развитие эстетического отношения к ней, формирование у ребёнка основ экологической культуры и правильное представление о природе и её законах. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, она своей яркостью воздействует на его чувства и тем самым, участвует в становлении личности.

В МДОУ Кораблинском детском саду «Красная шапочка» работу по формированию экологической культуры у воспитанников также ведется по разным направлениям. Это специально организованные природоохранные акции, конкретные дела, совместные экологические десанты, занятия, беседы, наблюдения, экскурсии и прогулки в природу, эксперименты, самостоятельная деятельность, дополнительное образование (кружок), игры, которые помогают решать задачи экологического воспитания.

Модуль 3. Праздники и тематические развлечения

Праздники и тематические развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры, аттракционы и представления. Они позволяют детям эмоционально расслабиться и подвигаться.

Во-первых, подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие или тематическое развлечение, и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» организует праздники в разных формах (литературно-музыкальных композиций, концертов, тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников). Конкретная форма проведения праздника определяется его целью и календарным планом воспитательной работы МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка».

Модуль 4. Гражданско-патриотические проекты

Деятельность МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка» по разработке и реализации проектов гражданско-патриотического содержания в процессе разных видов деятельности (познавательной, речевой, продуктивной и т.д.) призвана показывать связь родного края с Отечеством, вызывать чувство гордости за достижения народа, пробуждать интерес к истории и культуре Отчизны, знакомить детей с их правами и обязанностями, с великими людьми страны, Героями Отечества, развивать потребность в приобретении новых знаний, воспитывать эмоционально-ценностное отношение к своей Родине. (Примерная тематика: «Россия – Родина моя», «Есть городок провинциальный...», «Овеяны славою Герб наш и Флаг», «Мои знаменитые земляки» и др.).

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто является её истинным гражданином и прилагает усилия, чтобы она становилась еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского

сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является одной из основных ступеней нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном или дочерью, значит Россия для него – Родина.

Модуль 5. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется его целью и календарным планом воспитательной работы МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, место и способ их изготовления, особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 6. Мероприятия по приобщению воспитанников к ЗОЖ и профилактике инфекционных и паразитарных болезней

Приобщение воспитанников к ЗОЖ и профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким, и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение режима дня, режима двигательной активности, правил личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок

на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка», осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость **взаимодействия педагогов с семьями воспитанников** традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. **Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями. В ДОО используются различные виды и формы деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как онлайн-опросы, интернет – сообщества и др.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Особая значимость в воспитательной работе придается **взаимодействию с социальными партнерами** ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разрабатываются с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МОУ Кораблинской СШ имени Героя РФ И.В.Сарычева обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования, особенно в её героико-патриотической части. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, в мемориальный класс к парте героя, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, норм, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность и сотрудничество МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка» с МДОУ Кораблинскими детскими садами «Солнышко» и «Чебурашка», с МОУ ДО Кораблинским районным домом детского творчества, Кораблинским районным краеведческим музеем, детской библиотекой, музыкальной и художественной школами, РДК, спортивной школой, ФОКом «Рекорд». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы, познанию истории родного города и района, развивают дошкольников физически. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.3.4. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

- **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Реализация Программы воспитания основывается на соблюдении необходимых *психолого-педагогических условий*:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие и воспитание ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

- **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии со Стандартом предметно-развивающая среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии со Стандартом предметно-развивающая среда должна обеспечивать соответствие принципам:

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство необходимо оснастить средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает возможность использования в разных видах детской активности различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения, музыкальной, художественно-творческой деятельности и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для работы с детьми в ДОО имеется:

- **11 групповых комнат** со спальнями

Пространство групповых комнат организовано в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Размещение развивающего оборудования каждой группы организовано по принципу «Центров активности», каждый из которых оснащен доступным развивающим материалом по разным направлениям деятельности: Центр игры, Центр книги, Центр физкультуры и спорта, Познавательный центр, Центр конструирования и творчества Центр музыка и театра, «Центр изобразительной деятельности» и др.

Предметно-пространственная среда групп отвечает следующим принципам:

- безопасность,

- эстетическая привлекательность,

- трансформируемость,

- полифункциональность,

- комфортность,

- доступность,
- безопасность,
- учет гендерной специфики, индивидуальных интересов и потребностей детей.

- Спортивный зал (приспособленный)

Предназначен для физкультурных занятий, проведения спортивных праздников и развлечений, индивидуальных занятий. Организационное оснащение спортивного зала предполагает

- безопасность,
- здоровьесбережение,
- вариативность
- трансформируемость.

- Музыкальный зал

Предназначен для проведения музыкальных, логоритмических занятий, праздников, развлечений, организации культурно-досуговой и театрализованной деятельности.

- Логопедический кабинет

Предназначен для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультирования родителей и педагогов. В организации кабинета предусмотрена рабочая зона специалиста, зона совместной речевой деятельности учителя-логопеда с детьми, зона для самостоятельной игровой деятельности детей. Ведущие принципы организации среды:

- безопасность,
- доступность,
- здоровьесбережение,
- эмоциональная привлекательность.

- Кабинет для занятий с педагогом-психологом и учителем-дефектологом

Предназначен для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультирования родителей и педагогов. В организации кабинета предусмотрена рабочая зона специалиста, зона совместной деятельности педагога-психолога с ребенком, зона для песочной терапии, зона для самостоятельной игровой деятельности детей. Ведущие принципы организации среды:

- безопасность,
- доступность,
- здоровьесбережение,
- эмоциональная привлекательность.

- Кабинет развивающих занятий

Предназначен для подгрупповых развивающих занятий детей старшего дошкольного возраста с использованием технологий экспериментирования. Ведущие принципы организации –

- безопасность,
- доступность,
- содержательная насыщенность.

- Мини-музей истории русского быта

Предназначен для групповых и подгрупповых развивающих занятий эстетического и духовно-нравственного цикла для детей старшего дошкольного возраста. Ведущие принципы организации пространства – безопасность, доступность, эмоциональная привлекательность, эстетическая привлекательность, содержательная насыщенность.

- Медицинский блок

Предназначен для оказания индивидуальной медицинской помощи детям, плановых осмотров воспитанников, прививочных мероприятий, изоляции заболевших детей (на необходимый период). Состоит из трех помещений: прививочная, кабинет осмотра, изолятор.

- Прогулочные участки

Предназначены для прогулок детей, организации наблюдений, трудовых поручений, игровой деятельности.

- Спортивная площадка

Предназначена для организации занятий физкультурой на воздухе, физкультурных досугов, соревнований.

Другие объекты и помещения детского сада также могут использоваться для осуществления процесса образования и воспитания дошкольников в соответствии с Программой воспитания.

• Кадровые условия, обеспечивающие реализацию Программы воспитания

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В штатное расписание включаются:

Руководящий персонал:

- Заведующий
- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Педагогический персонал:

- Воспитатели
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог
- Музыкальные руководители
- Инструктор по физической культуре

а также ***учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.***

Всего руководящего и педагогического состава (с внешними совместителями) – 23 человека, из их числа 11чел. (48%) имеют высшее педагогическое образование и 12чел. (52%) - среднее профессиональное педагогическое образование, более 90% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров

1. Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года;
2. Аттестация педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории;
3. Активное участие педагогов в просветительской и методической работе детского сада, города, района и области, творческих объединениях, инновационной деятельности;
4. Самообразование педагогов.
5. Взаимодействие с учреждениями образования Кораблинского района, Рязанским институтом развития образования, Рязанским государственным университетом, Рязанским педколледжем, иными образовательными организациями, осуществляющими деятельность в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров для образовательных учреждений.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка»;
- Программа развития МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка»;

- Рабочая программа воспитания МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Материалы взаимодействия с социальными партнерами.

Все документы доступны на официальном сайте МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» по ссылке:

<https://ds-krasnaya-shapochka-r62.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа воспитания предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП

Примерный календарный план воспитательной работы

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (примерный годовой цикл тем) на учебный год по возрастным группам с целью определения и конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году.

Примерный календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в МДОУ Кораблинском детском саду «Красная шапочка»

Мероприятия	Возраст детей	Период проведения мероприятий	Ответственные
Творческие мероприятия и соревнования			
Конкурс-выставка коллективных работ в холле («Что за прелесть эти сказки!», «Дети рисуют мир», «Вот оно какое, наше лето», фотоколлажи «Знакомьтесь – это МЫ!» и др.)	1-8 лет	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
Творческие мероприятия к Дню дошкольного работника, Дню учителя, международному Дню музыки, Дню отца в России, Дню пожилого человека, мини-концерты «Поделись улыбкою своей», «Музыка нас связала» и др.	1-8 лет	Сентябрь-октябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп Музыкальные руководители
Конкурсы творческих работ к Дню матери в России «Самая лучшая мама на свете – МОЯ!» (Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников, рисунков «Портрет любимой мамочки», фотографий «Счастлив Я – со мною мамочка моя» и др.)	1-8 лет	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп, Родители
Выставки семейных поделок («Новогодняя игрушка своими руками», «Новый год – новый символ», «Подари улыбку другу в Новый год, «Волшебное Рождество» и др.)»	1-8 лет	Декабрь-январь	Воспитатели групп, Родители
Конкурс семейных творческих сочинений («Мой папа в армии служил», «Мой День добрых дел», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» и др.)	3-8 лет	Февраль-март	Воспитатели групп, Родители
Мероприятия музыкально-творческой направленности (конкурсы детско-родительских проектов «Музыка в жизни нашей семьи», «Мой любимый детский композитор», фестиваль «Театральная весна» и др.)	4-8 лет	Март-апрель	Музыкальные руководители Родители
Спортивные мероприятия и соревнования (Конкурс семейных команд «Самая спортивная семья», «Фестиваль ГТО», «Неделя здоровья» и др.)	5-8 лет	Апрель	Инструктор по физкультуре Родители

Творческие конкурсы (поделок «Природа – глазами детей», «Светлый день Пасха», рисунков «Букет для ветерана», «Салют Победы» и др.)	3-8 лет	Май	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
Творческие конкурсы (поделок «Цветочные фантазии», рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце», «Мои любимые игрушки», художественной самодеятельности «Вот как мы умеем» и др.)	1-8 лет	Летние месяцы	Воспитатели групп, родители
Экологические дела и акции			
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (на постоянной основе)	1-8 лет	Осень Весна	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп, Родители
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» (на постоянной основе)	1-8 лет	Ноябрь-март	
Природоохранная акция-субботник «Земля – наш дом, наведем порядок в нём!» к Всемирному Дню Земли	3-8 лет	Третья декада апреля	
Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету» (на постоянной основе)	1-8 лет	В течение года	
Праздники и тематические развлечения			
Праздник осени	2-8 лет	Октябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп Музыкальные руководители, Инструктор по физкультуре, Родители
День матери в России	2-8 лет	Последняя неделя ноября	
Новый год	1-8 лет	Последняя декада декабря	
День защитников Отечества	3-8 лет	Последняя декада февраля	
8 Марта – женский день	2-8 лет	Первая неделя марта	
День космонавтики	3-8 лет	Вторая неделя апреля	
День Победы	3-8 лет	Первая декада мая	
Выпускной вечер	6-8 лет	Последняя неделя мая	
День защиты детей	1-8 лет	Июнь	
Фольклорные мероприятия			
День народных музыкальных инструментов «Ай да ложки!»	3-8 лет	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп Музыкальные руководители Родители
Посиделки «Раз в крещенский вечерок...»	3-8 лет	Вторая декада января	
Гуляния «Широкая Масленица»	3-8 лет	Третья декада	

		февраля	
Праздник встречи весны «Жаворонки»	5-8 лет	Третья декада марта	
Гражданско-патриотические проекты			
Познавательные-игровые мероприятия, проекты к Дню Государственного герба Российской Федерации, Дню народного единства («Когда народ един – он непобедим!», «Моя страна – моя Россия», «Овеяны славою Герб наш и Флаг», «Мой город мне дорог» и др.)	3-8 лет	Октябрь-ноябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп Музыкальные руководители, Инструктор по физкультуре, Родители
Тематические беседы к Дню неизвестного солдата, Дню добровольца в России, Дню конституции, Дню Героев Отечества («Помогать людям – это просто!», «Я имею право, или Конституция – это важно!», «Мои земляки – Герои Отечества» и др.)	3-8 лет	Декабрь	
Тематические беседы к Дню Защитников Отечества «Кто они – защитники Отечества», презентация мини-сочинений для Книги «Мой папа в армии служил»	3-8 лет	Февраль	
Посещение памятных мест, возложение цветов «Памяти павших будем достойны!», проекты «Этот День Победы...», «Моей семье война коснулась» и др.	3-8 лет	Третья декада апреля - май	
Тематические беседы, приуроченные к Дню русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби, Дню ветеранов боевых действий, Дню семьи, любви и верности, Дню ВДВ («Рязань – столица ВДВ») Дню Государственного флага Российской Федерации и др.	3-8 лет	Летние месяцы (по календарю основных государственных, народных праздников и памятных дат в соответствии с ФОП ДО)	
Мероприятия по приобщению воспитанников к ЗОЖ и профилактике инфекционных и паразитарных болезней			
Просмотр детских познавательных видеофильмов, мультфильмов о пользе прививок	3-8 лет	Сентябрь-октябрь	Воспитатели групп, Медработник
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	5-8 лет	Ноябрь	Воспитатели, Медработник
Сюжетно-ролевые игры «Кукла Катя заболела», «Мишка не боится прививок»	3-8 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков, посвященных ЗОЖ («С физкультурой я дружу», «Болезням – НЕТ!», «От простой воды и мыла у микробов тают силы» и др.)	3-8 лет	Январь	Воспитатели групп Инструктор по физкультуре

Тематические проблемные беседы-диспуты по ЗОЖ («Что такое – правильное питание», «Чистота – залог здоровья», «Польза и вред лекарств и витаминов» и др.)	5-8 лет	Март	Воспитатели групп, Медработник
Участие во Всероссийском фестивале ГТО	6-8 лет	Апрель	Инструктор по физкультуре, Родители

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания (ФОП ДО) по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Традиции, сложившиеся в ДОО

Сложившиеся в организации традиции способствуют развитию чувства сопричастности к сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни, рисуют и вручают на прогулке прохожим пожилого возраста открытки к праздникам. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты, среди них «Команда добрых дел», «Трудовой десант».

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить «Утро радостных встреч», цель которых - обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. Цель традиции «Отмечаем день рождения» – развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, дарят подарок, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Традиционным также является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» и др.);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная весна» и др.);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц» и др.).

2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)

Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа в Организации представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Цель и задачи

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет **целью** выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста. **Задачи** коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Формы реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение

определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Содержание КРР

Коррекционно-развивающая деятельность в зависимости от её вида подразумевает:

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной

	стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его
Билингвальные воспитанники, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

Специальные условия реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ

Программа КРР с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию детей, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины, формирование у них механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ разных нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной основной адаптивной программой ДО.

Образовательная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога строится с учётом возрастных, речевых, психофизических и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Формы организации образовательной деятельности - групповая, подгрупповая, индивидуальная. В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования),
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разрабатываются индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателей. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя – логопеда, учителя-дефектолога и педагога - психолога. Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО в работе с ребенком с ОВЗ

Специалисты	Функции
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;• организует взаимодействие с педагогами;• повышает уровень психологической компетентности педагогов ДОУ;• проводит консультативную работу с родителями.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none">• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;• проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;• изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности и формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;• организует специальную коррекционную работу с детьми из группы риска;• организует взаимодействие с педагогами;• повышает уровень психологической компетентности педагогов ДОУ;• проводит консультативную работу с родителями.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;• составляет индивидуальные планы развития;• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);• консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">• осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;• учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;• использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">• организует взаимодействие с педагогами;• осуществляет укрепление физического здоровья детей;• совершенствует общую моторику дошкольников и психомоторные навыки.
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none">• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия• осуществляет контроль состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;• воспитывает культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развивает тонкую и общую моторику;• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом

	<p>рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; • консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.
--	--

Основные направления КРР МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка»

Направление «Устранение речевых недостатков у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (в соответствии с программой учителя-логопеда)

Задачи:

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность к различению и узнаванию фонем, составляющих звуковую оболочку слов);
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Формы организации коррекционной деятельности

- фронтальные коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия,
- организация педагогического консультирования и просвещения.

Учебно-тематический план учителя-логопеда (по ФФНР)

	Этапы работы	Тема	Количество часов
1	Подготовительный этап		2
2	Постановка звука		4
3	Автоматизация звуков	Автоматизация звука в словах	3
		Автоматизация звука в предложениях	4
		Автоматизация звука в связной речи	3
		Автоматизация звуков в связной речи	3
4	Дифференциация звуков	Дифференциация изолированных звуков	до 2
		Дифференциация звуков в словах	3
		Дифференциация звуков в предложениях	4
		Дифференциация звуков в связной речи	4
		Дифференциация звуков в связной речи	4

Работа с семьей

Формы социально-педагогической диагностики семьи	Формы информационно-просветительского обеспечения взаимодействия специалиста с семьей
Анкетирование Тестирование Беседы Опрос	Индивидуальные беседы Рекомендации Консультации-практикумы Мастер-классы Родительские собрания

	Домашние задания Праздники и развлечения Дни открытых дверей Наглядная пропаганда (информационные стенды, памятки, пособия, тематические выставки книг, брошюр, подбор интернет ресурсов и др.)
--	--

Направление «Укрепление психологического здоровья детей через стабилизацию эмоциональной сферы» (в соответствии с программой педагога-психолога)

Задачи:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между всеми участниками образовательных отношений.
- Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок – детский сад – семья».

Формы организации коррекционной деятельности

- фронтальные коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия
- организация психолого-педагогического консультирования и просвещения.

Учебно-тематический план деятельности педагога-психолога

Содержание деятельности	Направление работы	Затраты времени в неделю (час.)
Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно - развивающее	6
Групповая работа с детьми	Коррекционно - развивающее	18
Организационно-методическая работа	Организационно - методическое	6
Работа с педагогами	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	2
Работа с родителями	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	2
Диагностическая работа с детьми	Диагностическое	2
		36

Работа с семьей

Формы социально-педагогической диагностики семьи	Формы информационно-просвещенческого обеспечения взаимодействия специалиста с семьей
---	---

Анкетирование	Индивидуальные беседы
Тестирование	Консультации-практикумы
Беседы	Родительские собрания
Опрос	Мастер-классы
	Домашние задания
	Домашние игротеки
	Праздники и развлечения
	Дни открытых дверей
	Наглядная пропаганда (памятки, пособия, тематические выставки книг, подбор интернет ресурсов и др.)

Направление «Сопровождение детей с ОВЗ и компенсация отклоняющегося развития»

(в соответствии с программой учителя-дефектолога)

Задачи:

- определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка, в дальнейшем подготовить ребёнка к обучению в школе (в соответствии с нозологией);
- обеспечивать своевременную специализированную помощь дошкольникам с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях дошкольного учреждения;
- оказывать психологическую и консультативную поддержку родителям.

Формы организации коррекционной деятельности

- индивидуальные коррекционные занятия
- организация психолого-педагогического консультирования и просвещения.

Учебно-тематический план деятельности учителя-дефектолога

Содержание деятельности	Направление работы	Затраты времени в неделю (час.)
Изучение медико-психолого-педагогической документации ребенка с ОВЗ, как составная часть комплексного изучения ребенка специалистами ППк.	Диагностическое	1
Непосредственно система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.	Коррекционное	16
Проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка, оценка его эффективности, а также анализ и оценка взаимодействия специалистов	Аналитическое	1
Оказание помощи педагогам и родителям воспитанников в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.	Консультативно-просветительское и профилактическое	1
Подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации	Организационно-методическое	1
		20

Работа с семьей

Формы социально-педагогической диагностики семьи	Формы информационно-просветительского обеспечения взаимодействия специалиста с семьей
Анкетирование Тестирование Беседы Опрос	Индивидуальные беседы Рекомендации Консультации-практикумы Мастер-классы Домашние задания Домашние игротеки Дни открытых дверей Наглядная пропаганда (памятки, пособия, тематические выставки книг, подбор интернет ресурсов и др.)

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий для осуществления образовательной деятельности

ДОО функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации. В ДОО, реализующей программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В течение времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану ДОО.

В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

3) Социокультурные особенности:

ДОО располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение – в микрорайоне плотной жилой застройки, в районе отсутствуют крупные объекты промышленного производства.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МОУ ДО Кораблинским районным домом детского творчества, Кораблинским районным

краеведческим музеем, детской библиотекой, музыкальной и художественной школами. В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МДОУ Кораблинскими детскими садами «Солнышко» и «Чебурашка», МОУ Кораблинской СШ имени Героя РФ И.В.Сарычева, в близлежащих районах города имеются культурно - массовые и спортивные центры (РДК, спортивная школа, ФОК «Рекорд»).

4) *Климатические особенности:*

Процесс воспитания и развития в ДОО является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм и предупреждение утомляемости;
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и образовательные формы с включением мероприятий, направленных на оздоровление детей.

3) *Национальные условия:*

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: армяне, азербайджанцы, узбеки, киргизы и др. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов России и Рязанского края, а также уважение традиций и обычаев других национальностей и народностей, проживающих в РФ.

5) *Семейно-демографические условия:*

Контингент семей воспитанников очень разный – семьи отличаются по социальному статусу, уровню образования, уровню доходов, по возрасту, степени заинтересованности в семейном воспитании, количеству родителей и детей в семье и т.д. В связи с этим, для успешного взаимодействия с каждой семьей и вовлечения родителей (законных представителей) в совместный воспитательно-образовательный процесс, от дошкольной организации требуется осуществление индивидуального подхода, что побуждает её к поиску, изучению и выбору соответствующих форм работы с семьями воспитанников в целом, и индивидуально с каждым родителем. Основные направления и формы взаимодействия с родителями:

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является познавательное развитие детей. ***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие также подразумевает получение знаний о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме и темпе, количестве и числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и мн. др. И особую значимость в современных условиях приобретает необходимость включения в образовательную деятельность, уже на уровне дошкольного образования, основ экономического воспитания детей.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Реализации вариативной части ООП ДО в ДОО строится на основе парциальной программы:



Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю.
«Азы финансовой культуры для дошкольников»

<https://www.labirint.ru/books/677400/>

Финансовая грамотность для дошкольников - это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО, главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

На уровне развития каждого ребенка следует предметно выделить следующие **основные образовательные задачи изучения курса основ финансовой грамотности**:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются различные **Технологии экономического воспитания дошкольников**, как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Краткая характеристика использования традиционных технологий

1. Игра. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности.

Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело - гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Супермаркет», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Кому что нужно для работы» и пр.

2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение - является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения - одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд - основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

3. Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации, отдельные задания для совместного выполнения.

4. Анкетирование, опросы дошкольников и родителей позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

Краткая характеристика использования современных технологий

1. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, формирующих основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство - формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

2. Ситуационные задачи - обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

3. Технология «Ситуация месяца» включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом - детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Москве», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

4. Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

5. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной

деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно - эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

6. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в постановках-театрализациях позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

7. Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром. Цель моделирования - обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

Примерный тематический план и педагогические технологии к программе «Основы финансовой грамоты дошкольников»

№ п/п	Название занятия/мероприятия	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
<i>Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»</i>			
1.1	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде
1.2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали»
1.3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
1.4	Творческое Занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
1.5	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини - спектакль

1.6	Труд во благо	Закрепление материала.	Диагностика знаний и умений детей
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»			
2.1.	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
2.2.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.	Социо-игровая технология Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» - придумываем деньги для группы.
2.3.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
2.4.	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
2.5.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Диагностика знаний и умений детей
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
3.1.	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
3.2.	Мини-спектакль	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
3.3.	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?»
3.4.	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар - стоимость - цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
3.5.	ОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения

		продуктивную деятельность	в группе, игрушки для мини-спектаклей
3.6.	Выгодно - невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» - обсуждение
3.7.	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра - праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»
3.8.	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей
Тема 4. «Тратим разумно, берегаем и экономим»			
4.1.	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
4.2.	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Интерактивный мини-спектакль
4.3.	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем»
4.4.	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «берегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
4.5.	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети выполняют посильный

		вещи.	ремонт книг, игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
4.6.	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный мини-спектакль
4.7.	Экскурсия в магазин «Детский мир»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
4.8.	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Диагностика знаний и умений детей
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»			
5.1.	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять - взять что-то в займы на время, одолжить - дать что-то в займы на время.	Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
5.2.	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
5.3.	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать!- В долг брать легко, а отдавать тяжело.
5.4.	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник»	Интерактивный мини-спектакль
5.5.	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен - лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьезное обязательство.	Диагностика знаний и умений детей
Тема 6. «Учимся планировать»			
6.1.	Все по плану	Знакомим с понятием «план». Технология «Клубный час». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы	Игра «План на следующий день», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)

		планирования. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание - рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки	
6.2.	НОД «Творим добро»	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, активизировать словарь	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
6.3.	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
6.4.	Мини-спектакль	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль
6.5.	Досуг «Наш план!»	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Диагностика знаний и умений детей
6.1.	Все по плану	Знакомим с понятием «план». Технология «Клубный час». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Учимся решать несложные экономические задачи, например: игровое задание - рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки	Игра «План на следующий день», беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
Тема 7. «Что такое богатство?»			
7.1	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».
7.2.	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи	Читаем и обсуждаем рассказ В.А. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы

		художественных приемов.	
7.3.	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность - качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль
7.4.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Закрепление материала	Диагностика знаний и умений детей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей (законных представителей). **Задачи:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье. Выявление образовательных запросов и потребностей родителей, учет их в организации образовательного процесса.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- Консультативно-просветительская работа с родителями с целью повышения их педагогической культуры и педагогической компетентности;
- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей, не посещающих детских сад через работу Консультационного центра.

Основные направления и примерные формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимoinформирование

- Изучение семьи: беседы, анкетирование, интервью, выявления образовательных потребностей семей с помощью тестов, опросов (в том числе и онлайн), и др.;
- Посещение педагогами семей воспитанников;
- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Собрания, конференции;
- Использование для своевременного информирования семей по текущим вопросам, а также получения необходимой обратной связи ресурсов официального сайта учреждения, официальной страницы ВКонтакте и соцсетей;
- Наглядная пропаганда, ознакомление родителей с успехами и достижениями детей, жизнью детского сада: стенды, фриззы, уголки для родителей.

Педагогическое просвещение родителей

- Конференции (в том числе и онлайн-конференции),
- Родительские собрания (общие детсадовские, групповые),
- Родительские и педагогические чтения,
- Консультации (онлайн, индивидуальные, групповые по запросам родителей, стендовые), лекции,
- Семинары, практикумы,
- Мастер-классы,
- Тренинги,
- Проекты,
- Интерактивные игры и др.
- Буклеты
- Газеты для родителей и др.
- Использование с целью педагогического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам ресурсов официального сайта учреждения, официальной страницы ВКонтакте и соцсетей;

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- Акции,
- Вечера музыки и поэзии,
- Посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада;
- Семейные гостиные, семейные клубы,
- Фестивали,
- Семейный театр;
- Вечера вопросов и ответов,
- Салоны, студии,
- Праздники (в том числе семейные), развлечения
- Прогулки, экскурсии,
- Проектная деятельность,
- Использование ресурсов официального сайта учреждения, официальной страницы ВКонтакте и соцсетей с целью участия в онлайн-акциях, конкурсах и т.п., распространения и пропаганды педагогически ценного передового опыта семейного воспитания и взаимодействия учреждения с родителями воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (примерный годовой цикл тем) на учебный год по возрастным группам в виде разных воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году

Примерный модульный календарный план воспитательной работы и описание традиций, сложившихся в МДОУ Кораблинском детском саду «Красная шапочка», находится в

п. 2.3.4 «Рабочей программы воспитания» (страницы 43-46 данного документа)

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФООП

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности
- выполнение ДОО требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» оснащен полным набором оборудования и инвентаря для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Перечень материалов, оборудования и инвентаря для реализации Программы

Насыщенность среды	<p align="center">Условия выполнения требований ФГОС ДО и ФОП</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам; - обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.); - наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, доступа к сети Интернет; - наличие в группах мини-библиотек, сочетающих в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплектов методической литературы для работы с детьми в группах; художественной литературы, хрестоматий для чтения воспитанникам; картотек; - обеспечение реализации принципа интеграции образовательных областей, учет полоролевой специфики, обеспечение материалом для мальчиков и девочек.
	<p align="center">Перечень оборудования Средства ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телевизоры • Музыкальные центры • Мультимедийные проекторы • DVD-проигрыватели • Аудиомагнитофоны • Проекционный экран • Ноутбуки • Компьютеры • Фотоаппарат • Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальные для детей с ОВЗ <p align="center">Материалы и оборудование для игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автодидактические и динамические игрушки • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Бусы-шнуровки, бусы-шарики • Бусы «Геометрические фигуры» • Вкладыши в ассортименте • Гигантская мозаика • Домино в ассортименте • Игровое поле для построек • Игра-тренажёр «Шнуровка» • Кукольный дом (сборно-разборный макет) для мелких персонажей • Конструкция «Цветной забор» • Комплект игрушек-забав и народных игрушек • Куклы в ассортименте • Кровать для куклы • Коляска для куклы • Конструктор «Сказки» в ассортименте • Конструктор «Город» • Конструкторы с соединением по принципу задвигания выступа на одной детали в паз другой • Кубики с рисунком, узором-мозаикой • Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол • Комплекты постельных принадлежностей • Лото в ассортименте

- Логический куб
- Мозаика в ассортименте
- Мебель для куклы
- Музыкальные игрушки в ассортименте
- Набор дорожных знаков
- Набор для игры в шары с воротцами
- Настольная игра «Поймай рыбку»
- Набор «Шнуровки»
- Набор для уборки
- Набор для стирки
- Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)
- Наборы «Овощи» и «Фрукты»
- Набор мебели «Школа» для мелких персонажей
- Объёмные или силуэтные мелкие деревья на подставках для ландшафтных макетов
- Одежда для куклы
- Пазлы в ассортименте
- Пирамиды в ассортименте
- Развивающий куб
- Рамки-вкладыши
- Разрезные картинки в ассортименте
- Тематические наборы «Домашние животные с детёнышами», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Африки»
- Тематические наборы кукол: семья
- Транспорт и «технические» игрушки
- Тематические ландшафтные коврики с набором мелких игрушек «Ферма», «Город», «Деревня», «Дикие животные», «Домашние животные»
- Телефон детский
- Шнуровка «Разноцветные пуговицы»
- Шашки, шахматы
- Ширма напольная

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

- Альбомы для рисования в ассортименте
- Глина для детского творчества
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте
- Краски гуашевые в ассортименте
- Краски акварельные в ассортименте
- Кисточки в ассортименте
- Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера
- Конструктор из необработанного дерева
- Конструкторы «Лего»
- Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций
- Мозаика в ассортименте
- Разноцветные деревянные кубики
- Разрезные картинки в ассортименте
- Строительный набор
- Стаканчики (баночки)
- Пазлы в ассортименте
- Перчаточные куклы
- Пластилин для детского творчества
- Цветная бумага и картон в ассортименте

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

- Большой дидактический куб
- Головоломки в ассортименте

	<ul style="list-style-type: none"> • Детский садовый инвентарь • Игра «Поймай рыбку» • Игровые наборы для песка и воды • Логическая игра-конструктор • Лабиринт «Прокати шарик» • Пирамидки в ассортименте • Стержни на платформе с набором цветных колец, шаров, катушек, полусфер для нанизывания • Тактильные доски • Юла-волчок <p style="text-align: center;">Материалы и оборудование для музыкально-ритмической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревянные ложки • Игровые наборы шумовых музыкальных инструментов • Игровые наборы ударных музыкальных инструментов • Музыкально-дидактические игры в ассортименте • Юла-волчок музыкальная <p style="text-align: center;">Материалы и оборудование для двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балансир-лесенка • Гантели детские • Гимнастические маты • Дартс • Дорожка для подлезания • Дуги для подлезания • Игровой набор «Гольф» • Качалки-балансиры в ассортименте • Кегли в ассортименте • Комплекты мягких модулей в ассортименте • Мячи-прыгуны • Модули «Бревно» • Набор мешочков для метания • Набор платочков • Наборы мячей • Набор разновысоких скамеек • Наборы мячей • Скакалки • Обручи в ассортименте • Проворные мотальщики • Ручные балансиры в ассортименте • Тактильные элементы (ладошки, следочки) • Шведские лестницы
Трансформируемость среды	<p style="text-align: center;">Условия выполнения требований ФГОС ДО и ФОП</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование компактной, легко трансформируемой детской мебели в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач, а также от меняющихся интересов и возможностей детей; - есть оборудование для зонирования и гибкого проектирования пространства; - совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства. <p style="text-align: center;">Перечень оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдвижные и раскладные кровати • Складные и сдвигающиеся столы и стулья • Мягкие модули и др. • Ширмы, перегородки • Игровые модули

Полифункциональность материалов	<p align="center">Условия выполнения требований ФГОС ДО и ФОП</p> <p>- возможность разнообразного использования детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;</p> <p>- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре.</p>
	<p align="center">Перечень оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросовый материал для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.)
Вариативность среды	<p align="center">Условия выполнения требований ФГОС ДО и ФОП</p> <p>– наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.);</p> <p>– периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p> <p>изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели).</p>
	<p align="center">Перечень оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр продуктивной деятельности • Центр математических игр, • Центры моделирования и экспериментирования • Игровые уголки • Уголок природы • Уголок уединения • Мини-библиотека • Мини-музеи
Доступность среды для воспитанников	<p align="center">Условия выполнения требований ФГОС ДО и ФОП</p> <p>– доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;</p> <p>– свободный доступ детей: к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>– исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
Безопасность предметно-пространственно	<p align="center">Условия выполнения требований ФГОС ДО и ФОП</p> <p>- рациональная и удобная для детей организация, и расположение предметов предметно-пространственной среды;</p> <p>- расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, (материалы и оборудование имеют сертификат качества), физиологии детей, требованиям ФГОС, имеет при необходимости закрепление, позволяет детям свободно перемещаться.</p>

УМК для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

№ п/п	Образовательные области	Автор, название методической продукции, год издания
--------------	--------------------------------	--

1.	Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство “Мозаика-Синтез”, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет М., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>В.Н.Зимонина. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. Часть 1. М., “ТЦ Сфера”2013г.</p> <p>В.Н.Зимонина. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. Часть 2. М., “ТЦ Сфера”2013г.</p> <p>Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова” Малыши, физкульт-привет!” Издательство” Москва”2015г.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>“Расту здоровым, малыш!” - карточки для родительского уголка. Издательство «Детство-Пресс» 2013г.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (2-3года), М., Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М., ТЦ «Сфера», 2016</p> <p>Е.В. Колесникова. Методическое пособие по математике для детей 3-4 лет к рабочей тетради “Я начинаю считать” М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь по математике для детей 3-4 лет “Я начинаю считать” М.ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь по математике 3-4 лет. Демонстрационный материал. М.ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Методическое пособие по математике для детей 4-5 лет к рабочей тетради “Я считаю до пяти” М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь по математике для детей 4-5лет “Я считаю до пяти” М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь по математике 4-5 лет. Демонстрационный материал. М.ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Методическое пособие к рабочей тетради по математике для детей 5-6 лет “Я считаю до десяти” М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь по математике для детей 5-6 лет “Я считаю до десяти” М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь по математике 5-6 лет. Демонстрационный материал. М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Методическое пособие к рабочей тетради по математике для детей 6-7 лет “Я считаю до двадцати” М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь по математике для детей 6-7 лет “Я считаю до двадцати” М., ТЦ «Сфера» 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-7 лет: “Я составляю</p>

	<p>числа” (5-6 лет) М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь по математике 6-7 лет. Демонстрационный материал. М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Реши примеры. Для чтения взрослыми детям. ООО “Издательский дом “Азбукварик”, 2015г.</p> <p>С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет), М., Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» (подготовительная группа), М., Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста” М., “Мозаика-Синтез” 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа”. М., “Мозаика-Синтез”. 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа”. М., “Мозаика-Синтез”. 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа”. М., “Мозаика-Синтез”. 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3-4 года”. М., “Мозаика-Синтез”. 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет”. М., “Мозаика-Синтез”. 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением, 5-6 лет”. М., “Мозаика-Синтез”. 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением, 6-7 лет”. М., “Мозаика-Синтез”. 2016г.</p> <p>Е.Е. Крашенников, О.Л.Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М., “Мозаика-Синтез”. 2015г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М., “Мозаика-Синтез”. 2016г.</p> <p>Методический комплект «Береги здоровье. Беседы с ребёнком». Издательский Дом” Карапуз”, 2015 г.</p> <p>Методический комплект «Профессии. Беседы с ребёнком». Издательский Дом” Карапуз”, 2015г.</p> <p>Методическое пособие «Весна. Беседы с ребенком». Издательский Дом «Карапуз”, 2015г.</p> <p>Методическое пособие «Лето. Комплект карточек». Издательский Дом ”Карапуз”, 2015г.</p> <p>Методическое пособие «Осень. Комплект карточек». Издательский Дом ”Карапуз”, 2015г.</p> <p>Методическое пособие «Зима. Комплект карточек». Издательский Дом ”Карапуз”, 2015г.</p> <p>Информационно-методическое пособие из серии «Тематический уголок ДОУ» «Профессии. Информация для детей и родителей». М., Издательский дом ”Сфера образования” 2016г.</p> <p>Информационно-методическое пособие из серии «Тематический уголок ДОУ» «Россия. Информация для детей и родителей». М., Издательский дом ”Сфера образования” 2016г.</p> <p>Информационно-методическое пособие из серии «Тематический уголок ДОУ» «ОБЖ. Опасные предметы и явления. Информация для детей и родителей». М., Издательский дом” Сфера образования” 2016г.</p> <p>Информационно-методическое пособие из серии «Тематический</p>
--	---

		<p>уголок ДОУ» «Великая отечественная война. Информация для детей и родителей». М., Издательский дом "Сфера образования" 2016г.</p> <p>Информационно-методическое пособие из серии «Тематический уголок ДОУ» «Космонавты. Информация для детей и родителей». М., Издательский дом "Сфера образования" 2016г.</p> <p>Информационно-методическое пособие из серии «Тематический уголок ДОУ» «Пожарная безопасность. Информация для детей и родителей». М., Издательский дом "Сфера образования" 2016г.</p> <p>Информационно-методическое пособие из серии «Тематический уголок ДОУ» «Защитники отечества. Информация для детей и родителей». М., Издательский дом "Сфера образования" 2016г.</p> <p>Е.В.Семенкова, Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019</p> <p>Е.В.Семенкова, Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019</p> <p>Л.В Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Л.В Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Л.В Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>Л.В Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019.</p> <p>Л.В Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>Л.В Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.</p> <p>Е.Г.Розанова, Л.Я.Гальперштейн Большая энциклопедия игр. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002. – 352с.</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., «Мозаика-Синтез».2015г.</p> <p>Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет» М., «Мозаика-Синтез».2016г.</p> <p>Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет» М., «Мозаика-Синтез».2016г.</p> <p>Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5лет» М., «Мозаика-Синтез». 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., «Мозаика-Синтез».2016г.</p>

		<p>Учебно-методический комплект «Дорожные знаки», ТМ «Винтик и Шпунтик», 2015г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., “Мозаика-Синтез”.2014г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» М., “Мозаика-Синтез”.2015г.</p> <p>А.Ю. Кремлякова Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Н.Ю.Куражева, Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p> <p>Н.Ю.Куражева, Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. - СПб.: Речь, 2007г</p> <p>Н.Ю.Куражева, Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь, 2007г</p> <p>Н.Ю.Куражева, Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.: Речь, 2007г</p> <p>Н.Ю.Куражева, Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г</p> <p>И.В. Лапина, Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>А.С.Роньжина, Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008</p> <p>Ю.А.Афонькина, Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Т.А.Андрienko, Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Н.В Кузуб., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.</p> <p>О.В.Хухлаева, Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. «Интермедиатор», 2016г</p>
4.	Речевое развитие	<p>В.В Гербова “Развитие речи в детском саду детей 2-3 лет” М., “Мозаика-Синтез”.2016г.</p> <p>В.В Гербова Демонстрационный и раздаточный материал “Развитие речи в детском саду детей 2-4 лет” М., “Мозаика-Синтез”.2016г.</p> <p>О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников. М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>О.С Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>О.С Ушакова Методическое пособие «Развитие речи детей 3-5 лет», ТЦ «Сфера», 2016г.</p>

	<p>О.С Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет М. ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>О.С Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>О.С Ушакова Методическое пособие «Развитие речи детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера», 2016г.</p> <p>О.С Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет М. ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Тетрадь № 2,3. М., “ Детство – Пресс”, 2012г. Методическое пособие «Грамматика в картинках. Один – много». (УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой) М., “Мозаика-Синтез” 2015г.</p> <p>Методическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число». (УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой) М., “Мозаика-Синтез”. 2015г.</p> <p>Методическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение». (УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой) М., “Мозаика-Синтез”. 2015г.</p> <p>Методическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно». (УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой) М., “Мозаика-Синтез”. 2015г.</p> <p>Методическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова». (УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой) М., “Мозаика-Синтез”. 2015г.</p> <p>Методическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы». (УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой) М., “Мозаика-Синтез”. 2015г.</p> <p>Методическое пособие «Грамматика в картинках. Словообразование». (УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой) М., “Мозаика-Синтез”. 2015г.</p> <p>Т.А Шорыгина. «Крылатые выражения (Беседы по картинкам)» М., ТЦ “Сфера” 2015г.</p> <p>Методическое пособие «В мире мудрых пословиц (Беседы по картинкам)» Изд. “Кругозор”, М., ТЦ “Сфера” 2015г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) М., Мозаика-Синтез”.2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М., Мозаика-Синтез”.2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М., «Мозаика-Синтез».2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М., «Мозаика-Синтез».2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М., «Мозаика-Синтез».2016г.</p> <p>В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» М.: Оникс, 2008.</p> <p>В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома</p>
--	--

		2-4 года» М.: ОНИКС ЛИТ, 2015. Г.А.Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 1988. – 224с.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 5-7 лет» М., «Мозаика-Синтез».2015г. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2016г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., «Мозаика-Синтез».2015г. Т.С.Комарова. «Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., «Мозаика-Синтез».2015г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» М., «Мозаика-Синтез».2016г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М., «Мозаика-Синтез».2016г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М., «Мозаика-Синтез».2016г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., «Мозаика-Синтез».2016г. И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., «Цветной дом», 2014г. Д.Н Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» М., «Мозаика-Синтез».2016г Д.Н Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет» М., «Мозаика-Синтез» 2016г Д.Н Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет» М., «Мозаика-Синтез».2016г Л.Ф. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа» М., «Мозаика-Синтез».2016г Л.Ф. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа» М., «Мозаика-Синтез».2016г Л.Ф. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» М., «Мозаика-Синтез».2016г Т.В Цветкова «Русские детские писатели (демонстрационные картинки, беседы)» М., «ТЦ Сфера», 2015г. Т.В Цветкова «Русские композиторы (демонстрационные картинки, беседы)» М., «ТЦ Сфера», 2015г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2014г А.Г Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» М., «Детство Пресс», 2013г. Методический комплект «Музыкальные инструменты. Беседы с ребёнком». Издательский Дом "Карапуз", 2015 г.
6.	Образовательный процесс	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, М., «Творческий центр СФЕРА», 2023г. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, М., «Творческий центр СФЕРА», 2023г. Рабочая программа воспитателя - ежегодное планирование по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) Издательство «Мозаика-

		<p>Синтез».2016г. – все группы. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой). Три части-книги (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май). Автор сост. Н.В Лободина. Волгоград, «Учитель», 2016г. – все группы. Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС в первой младшей группе 2-3 лет», М., «Детство-Пресс», 2014г. Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС в младшей группе 3-4 лет», М., «Детство-Пресс», 2014г. Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС в средней группе 4-5 лет», М., «Детство-Пресс», 2014г. Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС в старшей группе 5-6 лет», М., «Детство-Пресс», 2014г. Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС в подготовительной к школе группе 6-7 лет», М., «Детство-Пресс», 2014г.</p>
7.	Реализация АОП (при необходимости)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», – СПб., Детство ПРЕСС, 2010 Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л. Б. Баряевой и Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2010 А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», – СПб, КАРО, 2008 Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста»; – СПб, КАРО, 2009 Л.Б. Баряева, А. П. Зарин и др. «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии». – СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2010 Баряева Л.Б. Вечканова И.Г., Загребяева Е.В., Зарин А.П. «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии». – СПб., СОЮЗ, 2001 Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие». – СПб., СОЮЗ, 2001 Зарин А.П., Нефедова Ю.В. «Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие» – СПб. Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. Гаврилушкина О. П. «Ребенок отстает в развитии? Семейная школа». – М., 2010. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». — СПб.: КАРО, 2007. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка». - М., Линка-Пресс, 1993.</p> <p>УМК для ОП и АОП постоянно пополняются</p>

3.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп и анимационных произведений для семейного просмотра

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044#:~:text=ФОП%20до%20%20Федеральная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования>



- **Перечень художественной литературы для разных возрастных групп (соответствует примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП п. 33.1)**
- **Перечень музыкальных произведений для разных возрастных групп (соответствует примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП п. 33.2)**
- **Перечень произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп (соответствует примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП п. 33.3)**
- **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП п. 33.4)**

3.3 Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ДОО располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение – в микрорайоне плотной жилой застройки, в районе отсутствуют крупные объекты промышленного производства. ДОО функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

В ДОО, реализующей программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В течение времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану ДОО.

Реализация Программы основывается на соблюдении в организации необходимых **психолого-педагогических условий**:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кадровые условия, обеспечивающие реализацию Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В штатное расписание включаются:

Руководящий персонал:

- Заведующий
- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Педагогический персонал:

- Воспитатель – 15,5
- Учитель-логопед – 1
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-дефектолог – 1
- Музыкальный руководитель – 2,5
- Инструктор по физической культуре – 1

Учебно-вспомогательный персонал:

- Бухгалтер – 1
- Делопроизводитель – 1
- Специалист по охране труда - 1

- Старшая медицинская сестра – 1
- Помощник воспитателя – 12

Обслуживающий персонал:

- Кладовщик – 1
- Завхоз – 1
- Шеф-повар – 1
- Повар – 2
- Кухонный рабочий – 2
- Уборщик служебных помещений – 2
- Рабочий по стирке и ремонту белья – 2
- Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания – 1,5
- Сторож – 3
- Дворник – 1

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров

1. Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года;
2. Аттестация педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории;
3. Активное участие педагогов в просветительской и методической работе детского сада, города, района и области, творческих объединениях, инновационной деятельности;
4. Самообразование педагогов.

Взаимодействие с учреждениями образования Кораблинского района, Рязанским институтом развития образования, Рязанским государственным университетом, Рязанским педколледжем, иными образовательными организациями, осуществляющими деятельность в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров для образовательных учреждений.

Всего руководящего и педагогического состава (с внешними совместителями) – 23 человека, из их числа 11чел. (48%) имеют высшее педагогическое образование и 12чел. (52%) - среднее профессиональное педагогическое образование, более 90% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОО:

- отдых
- развлечения
- праздники
- самообразование
- творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный.

Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки.

Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела. С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности, развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

Организационная основа традиционных событий, праздников, мероприятий - комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Примерные темы традиционных событий и праздников

- День знаний (1 сентября)
- День дошкольного работника (26 сентября)
- День рождения Сергея Есенина (3 октября)
- Праздник Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября)
- День народного единства (4 ноября)
- День матери России (последнее воскресенье ноября)
- День отца в России (третье воскресенье октября)
- Новый год (1 января)
- Всемирный день «спасибо» (11 января)
- День защитников Отечества (23 февраля)
- Международный женский день (8 марта)
- Масленица
- Международный день театра (27 марта)
- Международный день детской книги (2 апреля)
- Всемирный день здоровья (7 апреля)
- Праздник Пасхи
- Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)
- Международный день Земли (22 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день семьи (15 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- Пушкинский день России (6 июня)
- Международный день друзей (9 июля)
- День России (12 июня)
- День российского флага (22 августа)
- День физкультурника (2 неделя августа)

Работа строится и корректируется с учетом возможностей складывающейся эпидемиологической ситуации в детских коллективах, календарных событий, контингента воспитанников и педагогов, иных изменяющихся условий общества и социума.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями действующих СанПиНов, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании *принципов*:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста и в группах дошкольного возраста РППС предусматривает наличие необходимых центров детской активности, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям воспитанников.

Центры детской активности в группах для детей раннего возраста

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

Центры детской активности в группах для детей дошкольного возраста

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием

	образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Социально-коммуникативное развитие»
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие»
Центр книги (книжный уголок)	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей

В раздевальных помещениях всех групп имеются информационные стенды для родителей, где размещены детские работы, актуальная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено РППС в ДОО. В летний период развивающим пространством становится вся территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.6 Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей дошкольного возраста является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Режим дня предполагает:

- четкую опору на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- ориентировку на физические и психологические возможности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, периода адаптации, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение их самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт эмоциональных потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки необходимо организовывать 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность дневного сна для детей 1-3 лет отводится не менее 3 часов, для детей 4-8 лет отводится не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при разработке и изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7(8) лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7(8) лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7(8) лет	12 часов 11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7(8) лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	до 7(8) лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

ДОО призывает родителей (законных представителей) в целях обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи и повышение воспитательного потенциала семьи, в условиях дома и семьи в периоды выходных дней, каникул, отпуска родителей придерживаться принятого режима дня для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и успешного развития детей.

Режим дня в ДОО по возрастам

Первая группа раннего возраста

(холодный период)

<i>В детском саду</i>	
Утренний приём, осмотр детей, игры, общение, индивидуальная работа	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Самостоятельная игровая деятельность	8.35 – 9.00
Образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Подъём, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Самостоятельная игровая деятельность	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.15
Игры, чтение художественной литературы	16.15 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.30 – 18.00

(теплый период)

<i>В детском саду</i>	
Утренний приём, осмотр детей, игры, общение, индивидуальная работа	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Самостоятельная игровая деятельность	8.35 – 9.00
Образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Подъём, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Самостоятельная игровая деятельность	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.15
Игры, чтение художественной литературы	16.15 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.30 – 18.00

Вторая группа раннего возраста

(холодный период)

<i>В детском саду</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45
Занятия	08.45 – 09.25
Самостоятельная деятельность, игры	09.25 - 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Подъем, закаливание	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 – 18.00

(теплый период)

<i>В детском саду</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45
Самостоятельная деятельность, игры	08.45 - 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка	09.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Подъем, закаливание	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 18.00

Младшая группа

(холодный период)

<i>В детском саду</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Занятия	09.00 – 09.40
Самостоятельная деятельность, игры	09.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Подъем, закаливание	15.10 - 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50 – 18.00

(теплый период)

<i>В детском саду</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность, игры	09.00 - 09.30

Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Подъем, закаливание	15.10 - 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 – 18.00

Средняя группа

(холодный период)

<i>В детском саду</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Занятия	09.00 – 09.40
Самостоятельная деятельность, игры	09.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Подъем, закаливание	15.10 - 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50 – 18.00

(теплый период)

<i>В детском саду</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность, игры	09.00 - 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Подъем, закаливание	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 – 18.00

Старшая группа

(холодный период)

<i>В детском саду</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Занятия	09.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Подъем, закаливание	15.15 - 15.35
Полдник	15.35 – 15.55
Игры, образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.55 – 16.45

Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50 – 18.00

(теплый период)

В детском саду

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность, игры	09.00 - 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Подъем, закаливание	15.15 - 15.35
Полдник	15.35 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.55 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

Подготовительная к школе группа

(холодный период)

<i>В детском саду</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.00
Занятия	09.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, закаливание	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 15.55
Полдник	15.55 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50 – 18.00

(теплый период)

В детском саду

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.00
Самостоятельная деятельность, игры	09.00 - 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, закаливание	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 15.55
Полдник	15.55 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей: <ul style="list-style-type: none">- двигательной,- игровой,- продуктивной,- трудовой,- познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является *«занятие»*, которое рассматривается как *занимательное дело*, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности, рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Ранний и младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика и эстетика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная

	(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	двигательная деятельность <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (работа по развитию движений индивидуальная)
--	--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность

	сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

3.7 Учебно-методический комплект для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. -25 с.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019. -61 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Кораблинский детский сад «Красная шапочка» (ОП ДОО) спроектирована и составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г),
- особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета,
- образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена

- на создание условий развития ребёнка с 2 месяцев до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей;

- на развитие ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности ребёнка);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и один дополнительный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В разделе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Следует отметить, что в контингент воспитанников, охваченных дошкольным образованием в МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка», входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в **Рабочей программе воспитания**, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном направлении. Выбор данного направления и Программы для части, формируемой участниками образовательных отношений,

соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

- Парциальная программа экономического воспитания для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Образовательная программа, Вита-Пресс, 2019

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.