

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОРАБЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
« КРАСНАЯ ШАПОЧКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – КОРАБЛИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

391200, Рязанская обл., г. Кораблино, ул. Школьная, 24.

Телефон: (49143) 5-01-35

ОКПО 53192933, ОГРН 1026200661376, ИНН/КПП 6206002355/620601001

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО и МП
Кораблинского района
Рязанской области

И.В.Сивцова
И.В.Сивцова



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ
Кораблинского детского сада
«Красная шапочка»

О.В.Купрова
О.В.Купрова

Приказ № 19 от « 01 » 09 2023г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Кораблинского детского сада
«Красная шапочка»
на 2022г. - 2026г.**

(в редакции от 01.09.2023г.)

Кораблино, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
Основные сведения об организации.....	7
Сведения о воспитанниках.....	7
Характеристика окружающего социума.....	8
Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов	8
Краткие сведения о результативности образовательного процесса.....	9
Характеристика достижений организации	10
Анализ структуры управления ДООУ	12
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	14
Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения за 2017-2022годы.....	14
Основания для разработки Программы развития детского сада по итогам SWOT- анализа.....	16
Концепция и стратегия развития МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка».....	19
СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	21
ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	24
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	25
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
Список использованной литературы.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. В настоящий период продолжают изменения нормативно-правовых, административных, экономических условий, которые нацеливают на модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Система образования всегда мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России, и нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют, для функционирования на качественно новом этапе – в режиме освоения инноваций и развития. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо выстроить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка» – документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Исполнителями Программы развития являются все участники образовательного процесса МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка», не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Разработчики Программы вправе вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок, и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Данное право использовано разработчиками Программы в 2023 г. в связи с произошедшими законодательными (на уровне РФ – утверждение Федеральной образовательной программы дошкольного образования) и кадровыми (на уровне ДОО – введение в штат должности учителя-дефектолога) изменениями, имеющими критическую важность для реализации Программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Кораблинский детский сад «Красная шапочка» муниципального образования – Кораблинский муниципальный район Рязанской области (далее – МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка»)</p>
<p>Наименование и статус Программы развития</p>	<p>Программа развития МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка» (далее – Программа) с 01.01.2022 (с изм. от 01.09.2023) по 31.12.2026, является локальным нормативным актом.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; - Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 (с изм. от 01 июля 2020г.) ст. 67.1.4 «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России...» - Семейный кодекс РФ, раздел 4, гл.12, ст.63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции от 17.02.2023г.); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030года» - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Нормативно-правовые документы Министерства образования и молодежной политики Рязанской области и Управления образования и молодежной политики Кораблинского муниципального района Рязанской области; - Устав МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка»

Сведения о разработчиках Программы развития	<p>- Купрова Ольга Владимировна - заведующий МДОУ Кораблинским детским садом «Красная шапочка»,</p> <p>- Серикова Светлана Владимировна – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,</p> <p>- администрация и педагогический коллектив организации.</p>
Цель Программы развития	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе с особыми образовательными потребностями (одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные направления развития организации, отражаемые в Программе развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. ✓ Разработка и реализация образовательных технологий с использованием современных материально-технических условий в соответствии с законодательством РФ. ✓ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников. ✓ Построение ответственных и скоординированных взаимоотношений с семьями воспитанников по повышению компетентности родителей в области воспитания и оздоровления детей. ✓ Дальнейшая цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. ✓ Совершенствование системы охраны труда в организации. ✓ Усиление антитеррористической защищенности.
Основные функции Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует и нацеливает всю деятельность на конечный результат

<p>Принципы организации деятельности по реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Периоды (этапы) реализации Программы развития</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>1 этап: 2022 г. – ФОРМИРУЮЩИЙ Формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка» для реализации Программы. Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p>2 этап: 2023-2025 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. Совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия с различными социальными институтами.</p> <p>3 этап: 2025-2026гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности (при наличии)</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы; - информационного обеспечения образовательного процесса - стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворенность не менее 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. ✓ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. ✓ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. ✓ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. ✓ Обучение не менее 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. ✓ Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. ✓ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. ➤ Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. ➤ Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования ➤ Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – март каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитическая справка о промежуточных результатах реализации Программы развития, данные которой используются для включения в публичный Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий или заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка»</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные сведения об организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Кораблинский детский сад «Красная шапочка» муниципального образования – Кораблинский муниципальный район Рязанской области - типовое дошкольное учреждение.

Расположено по адресу: 391200, Рязанская область, г. Кораблино, ул. Школьная, д.24.

Телефон 8(49143)5-01-35, адрес электронной почты учреждения kuprova@mail.ru, адрес официального сайта <http://redshapochka.nmich.ru>

Учредитель: муниципальное образование – Кораблинский муниципальный район Рязанской области.

Заведующий МДОУ – **Ольга Владимировна Купрова**. Образование – высшее педагогическое. Стаж работы в системе образования – 40 лет. Стаж работы в должности заведующего МДОУ – 20 лет. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – **Светлана Владимировна Серикова**. Образование – высшее педагогическое. Стаж работы в системе образования – 33 года. Стаж работы в должности ведущего специалиста по дошкольному образованию управления образования и молодежной политики Кораблинского района – 3 года, стаж в должности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе – 8 лет.

Учреждение размещено в отдельно стоящем типовом 2-х этажном кирпичном здании, состоящем из 3х корпусов. Площадь здания 1940,9 кв.м. Имеется ограждение по всему периметру территории Учреждения в виде металлического забора. Территория детского сада площадью 11854 кв.м. разбита на участки для прогулок, закрепленные за каждой возрастной группой (общая площадь игровых участков 5927 кв.м.) и разделены между собой живой изгородью из кустарника, также имеются цветники, 2 спортивных площадки, есть хозяйственная зона.

Режим работы организации: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках

Списочный состав воспитанников на 01.01.2023г. – 120 детей.

- девочек – 57 чел.;
- мальчиков - 63 чел.

В детском саду функционируют 10 групп. Все группы – общеразвивающей направленности:

1. Подготовительная к школе группа №1
2. Подготовительная к школе группа №2
3. Старшая группа №1
4. Старшая группа №2
5. Средняя группа №1
6. Средняя группа №2
7. Младшая группа №1
8. Младшая группа №2
9. Вторая группа раннего возраста
10. Первая группа раннего возраста.

Группы работают по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, используется парциальная программа экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Для детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч. детей с ОВЗ) разработаны индивидуальные маршруты развития.

ДОУ предлагает родителям своих воспитанников дополнительные бесплатные образовательные услуги в кружке «Человек. Природа. Мир».

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего в ДООУ	96	100%
Полная	79	83,2%
Неполная с матерью	16	16%
Неполная с отцом	1	0,8%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего в ДООУ	96	100%
Один ребенок	37	38,5%
Два ребенка	42	43,8%
Три ребенка и более	17	17,7%

Характеристика окружающего социума

МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» осуществляет активное взаимодействие со следующими организациями: МОУ Кораблинский районный ДДТ, детская библиотека, краеведческий музей, ДМШ, ДХШ, МОУ «Кораблинская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ И.В.Сарычева», МОУ Кораблинская СШ №2, ДЮСШ, ФОК «Рекод», РДК.

Сотрудничество с организациями спортивного комплекса позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций и организуемых там спортивно-массовых мероприятий).

Взаимодействие с музыкальной и художественной школами способствует формированию художественного и музыкального вкуса, эстетическому развитию воспитанников, обеспечивает возможность их дополнительного образования.

Взаимодействие с общеобразовательными школами города обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Педагоги и активисты Кораблинского районного ДДТ, проводя совместные мероприятия, способствуют популяризации РДШ и волонтерского движения среди педагогов и воспитанников детского сада.

В сотрудничестве с МБУК «Кораблинская детская библиотека» и МБУК «Кораблинский краеведческий музей» детский сад проводит литературные, фольклорные, гражданско-патриотические и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

По состоянию на 01.09.2023г. в МДОУ Кораблинском детском саду «Красная шапочка» работают 21 педагог (14 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог и 1 педагог-психолог). Из них – 19 основных работников и 2 внешних совместителя – музыкальные руководители на 0,75 и 0,5 ставки.

Уровень образования педагогических работников:

8 человек имеют высшее педагогическое образование (40%), остальные со средним профессиональным педагогическим образованием (60%).

Педагогический стаж работников:

- до 10 лет – 0 чел.;

- от 10 до 15 лет – 5 чел.
- от 15 лет и более – 16 чел.

Квалификационные категории педабработников:

Всего аттестовано – **95,2%** педагогических работников.

Имеют первую квалификационную категорию – 10 педагогов (8 основных + 1 совместитель), высшую квалификационную категорию – 9 педагогов. (8 основных + 1 совместитель), соответствие занимаемой должности – 1 педагог, не имеет категории – 1 педагог (закончилось действие высшей квалификационной категории в связи с перерывом в деятельности).

Педагогический коллектив учреждения работоспособный, стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации различной тематики и направленности. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста их активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, со слабой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, смены образовательной парадигмы и работы в условиях ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Укомплектованность кадрами – **100%**:

- Административно-управленческий персонал – 3 человека
- педагогические работники – 21 человек
- медработник с медицинским образованием – 1 человек
- специалист по охране труда – 1 человек
- помощники воспитателя – 10 человек
- обслуживающий персонал – 13 человек.

Краткие сведения о результативности образовательного процесса

В соответствии с утвержденным Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО ежегодно проводятся 2 этапа (вводный или начальный и итоговый) мониторинга организации педагогического процесса в детском саду и освоения ООП дошкольного образования. В ходе него определялся уровень развития интегративных качеств у каждого ребёнка, уровень овладения целевыми ориентирами на каждом из этапов дошкольного детства. Сводный анализ мониторинга за прошедший учебный год показал удовлетворительные результаты в работе педагогического коллектива ДОУ, уровень освоения ООП ДО составил **96%**.

Динамика мониторинга, направленного на оценку качества образовательного процесса и индивидуального развития ребенка по методике Н. В. Верещагиной, (где среднее значение по параметрам развития *больше 3,8* указывает на нормативные варианты развития ребенка (*достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО*)), занесена в сводную таблицу:

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
сентябрь - октябрь	апрель - май	сентябрь - октябрь	апрель - май	сентябрь - октябрь	апрель - май	сентябрь - октябрь	апрель - май	сентябрь - октябрь	апрель - май
3,6	4,2	3,5	4,2	3,3	3,9	3,5	4,1	3,8	4,4

Характеристика достижений организации

МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка», начиная с 2016г. (по настоящее время на регулярной основе) – активный участник всех всероссийских и региональных экологических и природоохранных акций, в том числе, «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сдай макулатуру – спаси дерево» (с присвоением звания Экогероя), «Добрые крышечки», «Живи, Земля» и др. (Благодарности Министерства природопользования Рязанской области и администрации Кораблинского муниципального района).

2019 год – Участник Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почета» 2019 года, за активное участие в социально-экономическом развитии региона и на основании предложения органа исполнительной власти Рязанской области (Свидетельство №6434 от 05 ноября 2019г.).

2020 год – Почетная грамота Кораблинской районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ за активное участие в конкурсе «Охрана труда – забота твоя».

2021 год – Диплом Победителя муниципального конкурса-фестиваля театральных постановок «Защитникам Родины посвящается...»

2021 год – Система добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ) – Серебряный сертификат соответствия (№ 52158).

2021 год – Диплом победителя (постановка «Была война, была победа...») и Диплом лауреата (постановка «Вспомним всех поименно») муниципального творческого конкурса-фестиваля театральных постановок, посвящённого 76-летию Победы, «Защитникам Родины посвящается...» в номинации «Видеоролики».

2021 год – Диплом призёра (2 место) муниципального этапа Всероссийского Фестиваля среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Умка-2021».

2022 год – Система добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ) – Бронзовый сертификат соответствия (№ 58346).

2022 год – Региональный мониторинг качества дошкольного образования, детский сад вошел в число 20 лучших учреждений дошкольного образования Рязанской области за распространение лучших педагогических практик, (Благодарность РИРО).

2023 год – Муниципальный творческий конкурс «Театральная весна - 2023» Постановки «Как мужик корову продавал (Диплом 3 степени и Специальный приз «За лучшие костюмы») и «Спешите делать добро» (Диплом лауреата)

2023 – Региональный конкурс на лучшую команду территориальной организации профсоюза «Вместе мы команда!» 2023 г. (Диплом лауреата III степени)

Педагогические работники детского сада продолжают держать высокую планку педагогического мастерства, демонстрируя его на различных уровнях.

– Всероссийский конкурс «Воспитатель года России»

2018г – Баранова И.А., инструктор по физкультуре, муниципальный этап – Победитель, региональный этап – Лауреат в номинации «Успешный старт».

2019г – Плахина Я.С., воспитатель, муниципальный этап – Призер.

2020г – Исаева И.Н., воспитатель, муниципальный этап – Призер.

2021г – Ермакова Н.В., педагог-психолог, муниципальный этап – Победитель, региональный этап – Лауреат, победитель в номинации «Специалист года».

– Муниципальный смотр-конкурс «Здесь – территория красоты, чистоты и добра, 2018» на лучшее озеленение и благоустройство территории муниципальных дошкольных образовательных учреждений Кораблинского района Рязанской области, Именина С.С. и Миракова Н.С. – Победители в номинации «Веселый заборчик».

– Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России», Участники – 2018 – Говорова Н.В., воспитатель в номинации «Лучший воспитатель-профессионал»; 2019 – Баранова И.А., инструктор по физкультуре, в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей методикой»; 2020 – Курбатова С.С., воспитатель в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации»;

2021 – Назарикова О.И., воспитатель, в номинации «Успешный воспитатель»; 2022 – Миракова Н.С., воспитатель, лауреат 3 степени в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией».

– Региональный открытый конкурс методических разработок 2020 – Лауреат (2 место) в номинации «Спортивная» Баранова И.А., инструктор по физкультуре; 2021 – участники в номинации «Социально-педагогическая» – Метелкина Т.В., воспитатель, Ермакова Н.В., педагог-психолог; 2022 – Назарикова О.И., воспитатель, победитель (Диплом 1 степени) в номинации «Социально-гуманитарная», Метелкина Т.В., воспитатель, Победитель (1 место) в номинации «Модели профилактики».

– Региональный открытый конкурс педагогических проектов «Педагогические вдохновения» 2022 – воспитатель Говорова Н.В., победитель (Диплом 1 степени) в номинации «Социальный проект», воспитатель Уварова О.М., победитель (Диплом 1 степени) в номинации «Научно-исследовательский проект».

– Всероссийский Большой конкурс-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России», Плахина Я.С., воспитатель, номинация «Мастер-класс» – Лауреат (2 место), Баранова И.А., инструктор по физкультуре, в номинации «Работа с родителями» – Лауреат (3 место), Ермакова Н.В., педагог-психолог, номинация «Союзмультифильм» – Лауреат (3 место), Миракова Н. С., воспитатель, номинация «Сидим дома» – Лауреат (3 место), Уварова О.М., воспитатель, номинация «Открытое занятие» – Лауреат (3 место).

– Региональный этап конкурса «Педагогический дебют» (2020-2021), Ермакова Н.В., педагог-психолог, в номинации «Молодые педагоги-психологи» – Участник.

– III Региональный конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в 2022-23гг. воспитатель Уварова О.М. – Участник.

– Муниципальный конкурс методических разработок по образовательной деятельности в режимных моментах, посвященного Дню космонавтики, «Человек. Вселенная. Космос» 2021 – Баранова И. А., инструктор по физкультуре, – Призер (3 степень) в направлении «Разработка досугового мероприятия».

– Муниципальный конкурс методических разработок «От идеи к практике» 2022 – воспитатель Говорова Н.В., победитель в номинации «Мастер класс»; воспитатель Уварова О.М., победитель в номинации «Авторская разработка проекта»; воспитатель Именина С.С., призер в номинации «Мастер класс».

– Система добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ), Уварова О.М. Котова Т.И., Миракова Н.С., Симонова В.А. Именина С.С., Назарикова О.И. – держатели Серебряных и Бронзовых сертификатов ССИТ (2021-2023гг.).

Воспитанники МДОУ Кораблинского д/с «Красная шапочка» под руководством своих педагогов также участвуют и добиваются успехов в различных конкурсах и фестивалях:

- Областной фестиваль творчества «Сила народа в его традициях!» 2022, Коновалов Павел (педагог-куратор Говорова Н.В.) победитель (Диплом 1 степени) в номинации «Рязанский гриб» (6-9 лет).

– Районный творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Пластилиновые истории Цветочного города» (по творчеству Н.Н.Носова) 2018г., Лобанов Богдан (педагог-куратор Назарикова О.И.) – Абсолютный победитель и Победитель в номинации «Композиция»,

Номинация «Композиция» – Плахин Алексей (педагог-куратор Плахина Я.С.) и Рождественская Юлия (педагог-куратор Уварова Е.В.) – Лауреаты 1 степени; Аникеенко Артем (педагог-куратор Калинина Т.В.) – Лауреат 2 степени; коллектив «Фантазеры» (руководитель Говорова Н.В.) – Лауреат 3 степени.

Номинация «Пластилинография» – Санферова Дарья (педагог-куратор Метелкина Т.В.) – Победитель, Осовик Дмитрий (педагог-куратор Лощинина Г.В.), Пензин Павел (педагог-куратор Шпилева Е.В.) и Дербиков Юрий (педагог-куратор Уварова О.М.) – Лауреаты 1 степени; Очкасова Полина (педагог-куратор Уварова Е.В.) – Лауреат 3 степени.

Номинация «Скульптура» – Разумова Ульяна (педагог-куратор Метелкина Т.В.) – Победитель, Асеев Денис (педагог-куратор Курбатова С.С.), Курганская Владислава

(педагог-куратор Котова Т.И.), Сиконенко Александра (педагог-куратор Симонова В.А.) – Лауреаты 2 степени; Исаев Иван (педагог-куратор Исаева И.Н.) – Лауреат 3 степени.

– Муниципальный творческий конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста «Басня - ложь, да в ней намек, малым деточкам урок» 2019г., Лебедков Владимир (педагог-куратор Калинина Т.В.) – Призер (2 место)

– Муниципальный творческий Конкурс-фестивале среди детей дошкольного возраста «Я снова здесь, в семье родной...» (посвященный 125-летию Сергея Есенина) 2020г., Мантрова Дарья – в номинации «Тебе, о Родина, сложил я песню ту...» (педагог-куратор Говорова Н.В.) – Призер (2 место), Новикова Мария – в номинации «Тебе, о Родина, сложил я песню ту...» (педагог-куратор Именина С.С.) – Призер (3 место), Романов Федор – в номинации «И нет конца есенинскому чуду» (педагог-куратор Лощина Г.В.) – Призер (3 место), Сиконенко Александра – в номинации «И нет конца есенинскому чуду» (педагог-куратор Уварова О.М.) – Призер (3 место).

– Муниципальный творческий конкурс «Радуга талантов» 2020г. - Ансамбль «Добры молодцы» (педагоги-кураторы Назарикова О.И., Пронина Г.В.) в номинации «Музыкальный микс» – Победитель, Ансамбль «Ладушки» (педагоги-кураторы Курбатова С.С., Бирюкова Е.В.) в номинации «Вокально-хоровой ансамбль» – Призер (2 место), Ансамбль «Непоседы» (педагоги-кураторы Котова Т.И., Бирюкова Е.В.) в номинации «Народный танец» – Призер (2 место), Ансамбль «Задоринки» (педагог-куратор Плахина Я.С.) в номинации «Народный танец» – Призер (3 место), Самохина Валерия (педагоги-кураторы Уварова Е.В, Пронина Г.В.) в номинации «Сольное пение» – Призер (3 место).

– Муниципальный онлайн-конкурс «Пусть небо будет голубым» 2021г. в рамках празднования Дня Победы, Сигунов Максим (педагог-куратор Шляхина Е.В.) – Призер (2 место), Степанцева Алина (педагог-куратор Исаева И.Н.) – Призер (2 место).

– Муниципальный культурный фест «Из нас слагается народ» 2022 – Дербиков Юрий (педагог-куратор Уварова О.М.) – Победитель в номинации «Театрализация».

– Муниципальный конкурс детских рисунков «Запечатленная война» 2022г. Дербиков Юрий (педагог-куратор Симонова В.А.) и Шевцова Виктория (педагог-куратор Говорова Н.В.) – Лауреаты 3 степени.

Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МДОУ. Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Совет ДОУ – осуществляет контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, соблюдения прав участников воспитательно-образовательного процесса; контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения, содействует созданию в дошкольном образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления воспитательной и образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

- ❖ Объект управления заведующего - весь коллектив МДОУ.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, завхоз, медицинская сестра, главный бухгалтер.

Курируют инновационную деятельность, вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, оказание услуги по присмотру и уходу за детьми.

- ❖ Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, музыкальные и физкультурный руководители, учитель-логопед, педагог-психолог (при наличии), обслуживающий персонал.

Организируют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, а также присмотра и ухода за детьми, взаимодействуют с родителями воспитанников.

- ❖ Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм, способный решать поставленные задачи.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ Кораблинским
детским садом «Красная шапочка»
О.В.Купрова

Структура управления МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка»



ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- Проблемный анализ результативности реализации Программы развития детского сада на 2017-2021 годы;
- Анализ оснований для разработки Программы и потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- Концепция и стратегия развития дошкольной образовательной организации.

Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения за 2017-2021 годы

В основе проведенного проблемного анализа лежит исполнение Программы развития МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка» на период с 2017 – 2021 годы, концептуальной целью которой было создание совокупности воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в МДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход каждого ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Данная концепция полностью реализовалась при решении приоритетных задач развития на 2017-2021 год.

Модель развития МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка» на 2017 – 2021 г.г. как открытой социально-педагогической системы, была сориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы строили педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребенка к будущей жизни в обществе и забота о его полноценном детстве, т.к. ключевая линия дошкольного детства – это приобщение через игру к ценностям культуры, а не обучение письму, счету и чтению.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО напрямую во многом зависело от педагогического мастерства воспитателей, их общей культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. В соответствии с Программой, педагоги МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка» находились в постоянном развитии, а именно, повышали мастерство через освоение и совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной и детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики; совершенствовали умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований и т.п.

Для успешной реализации Программы педагоги создавали оптимальные психолого-педагогические условия для воспитания и обучения детей, выражающиеся в уважении взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Педагоги использовали в образовательном процессе формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (учитывая недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей), строили образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития, обеспечивая защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивалось за счёт мероприятий в рамках реализации тематических блоков (инновационных Проектов)

- Реализация Проекта «Управление ДОУ и развитие инфраструктуры» позволило получить актуальные статистические данные (из мониторингов) для обработки и принятия управленческих решений, для повышения качества образовательного процесса и более качественного предоставления оказываемых услуг; документация ДОУ приведена в соответствии с требованиями законодательства; осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ в соответствии с нормативными требованиями законодательства, что повлекло за собой повышение качества образования и педагогической компетентности педагогических работников ДОУ; создана эффективная система управления на основе анализа и регулирования инновационных процессов.

- Работа над Проектом «Воспитанник» позволила скорректировать содержание образовательной программы учреждения (разработана Рабочая программа воспитания в качестве приложения к ООП) с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ и вывести ее на новый качественный уровень. С помощью мониторинга потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опросы) были получены актуальные статистические данные для обработки и принятия управленческих решений, обеспечена открытость деятельности ДОУ в образовательном и информационном пространстве через функционирование сайта ДОУ. Продолжено формирование образовательного пространства, соответствующего требованиям СанПиН, программе ДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Достигнут достаточно высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме. Продолжено построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по учету и развитию их индивидуальных способностей и потребностей в разных видах деятельности. В рамках образовательного процесса осуществлялось активное использование ИКТ.

- В рамках реализации Проекта «Здоровье» определена стратегии деятельности ДОУ по данному направлению, все педагоги обучены навыкам оказания первой помощи, здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе; систематически обновляется материал по соответствующей тематике на сайте ДОУ и странице в соцсетях. Продолжается работа над возрождением традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Осуществляется формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, систематический выпуск буклетов и информационных листовок, комплектование картотеки консультативных материалов, повышение компетентности родителей в вопросах формирования здорового образа жизни семьи, что отражено в рабочих планах воспитателей, специалистов. Формируется картотека разработанных проектов, ведется транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.

- Работа над Проектом «Семья» началась с определения стратегии деятельности ДОУ по данному направлению, установление контакта с родительской общественностью, повышения компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики. Были составлены план работы ДОУ с родителями, рабочие планы педагогов, картотека разработанных проектов и др. Велась работа по повышению информированности родителей о работе ДОУ, повышению педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и воспитания детей, активизации родительской позиции по формированию стойкой мотивации на поддержание успешности собственного ребенка и позитивного имиджа ДОУ. Создана команды единомышленников для обеспечения непрерывности образования «ДОУ – семья», повысилась осознанная активности родителей, уровень их педагогической компетентности, вовлеченность семьи в образовательный процесс ДОУ, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи.

- В ходе реализации Проекта «Кадры» в целях обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование их к повышению качества работы. Была создана эффективная система повышения квалификации педагогических кадров, продолжается в непрерывном режиме реализация педагогами перспективных планов самообразования и повышения квалификации, регулярное по графику обучение педагогов на курсах повышения квалификации (в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012), профессиональное, личностное совершенствование, рост инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников. Произошло значительное повышение ИКТ-компетентности и свободного владения информационными технологиями педагогов ДОУ, ведется активное транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через участие в районных методических объединениях, профессиональных конкурсах и др. Продолжается работа по повышению имиджевой характеристики ДОУ, престижа профессии педагога, созданию положительной мотивации труда у сотрудников ДОУ и качеству педагогической деятельности (путем доведения количества аттестованных на категории педагогов к 2021 году до 100%).

- По Проекту «Безопасность» в целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников, безопасного функционирования МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка» (включая антитеррористическую безопасность, гражданскую безопасность и ЧС, пожарную безопасность, профилактику ДТТ) большое внимание было уделено правильному ведению документации, наличию обученных специалистов по ГО и ЧС, ОТ, электробезопасности, пожарной безопасности. Предписания о нарушениях отсутствуют, все мероприятия проведены в срок, 100% сотрудников прошли инструктажи, в ходе проведения мероприятий по алгоритму сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС. В ДОУ в наличии только пригодные средства пожаротушения, разработаны памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС, игровое и спортивное оборудование безопасно. У воспитанников в основном сформированы навыки и положительные привычки безопасного поведения, повышена родительская компетентность.

Основания для разработки Программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
1. Кадровое обеспечение			
Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития	Риски
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по утвержденному плану	Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой деятельности и непосредственном взаимодействии с детьми с ОВЗ	Повышение квалификации (краткосрочные курсы, переподготовка) в РИРО, в иных образовательных организациях. Участие в научных семинарах, конференциях, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии. Значительные интеллектуальные и энергетические затраты

2. Материально-техническое обеспечение			
<p>Пополнение периодическими изданиями и электронными образовательными ресурсами методического кабинета. Наличие материально-технической базы, стремящейся к полному соответствию современным требованиям.</p>	<p>Наличие в МТБ устаревающих элементов Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, оборудования для сопровождения воспитанников с ОВЗ</p>	<p>Дооснащение цифровой образовательной среды и повышение доступности учреждения для воспитанников с ОВЗ. Возможность принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития доступной образовательной среды для детей с ОВЗ</p>	<p>Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада. Недостаточность финансирования</p>
3. Содержание образовательной деятельности			
<p>Использование инновационных подходов к организации методической работы, использование парциальных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг, использование инновационных технологий. Работа в режиме инновационной деятельности</p>	<p>Наличие в коллективе педагогов с преобладанием традиционных подходов к образовательному процессу. Отсутствие программ по работе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Востребованность среди родителей услуг образования и воспитания детей с ОВЗ. Подбор и разработка программ по работе с одарёнными детьми. Разработка программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию и к работе в усложняющихся условиях</p>
4. Содержание оздоровительной работы			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий в ДОУ с детьми. Наличие оборудованного музыкального и спортивного залов. Система профилактических мероприятий. Чередование</p>	<p>Недостаточно опыта работы в области современного оздоровительного маркетинга, у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического</p>

активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям, формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета и медсестры	мероприятий		развития детей в домашних условиях
5. Инновационная деятельность в ДОУ			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: • Программ кружковой деятельности • Системы приобщения детей к истокам региональной культуры • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной инновационной деятельности	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей, групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Недостаточная активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках взаимодействия с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Переложение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка» служат: - моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики - сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Ответственные
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития			
1	Реализация проекта «ВСОКО»	2022-2026	заведующий заместитель заведующего по ВМР
2	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	заведующий заместитель заведующего по ВМР
3	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	заведующий заместитель заведующего по ВМР
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	заведующий заместитель заведующего по ВМР педагоги
5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	заведующий заместитель заведующего по ВМР
6	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	постоянно	заведующий заместитель заведующего по ВМР педагоги
7	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.	постоянно	заведующий заместитель заведующего по ВМР педагоги
8	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, более тесному знакомству	постоянно	заведующий заместитель заведующего по ВМР педагоги

	с региональным компонентом.		
9	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	заведующий заместитель заведующего по ВМР администратор сайта
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
Проект «Среда»			
1	Комплексная экспертиза РППС	2021-2022	заведующий заместитель заведующего по ВМР завхоз
2	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	постоянно 2022-2026	заведующий заместитель заведующего по ВМР завхоз
3	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	постоянно 2022-2026	заведующий заместитель заведующего по ВМР завхоз
4	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	постоянно 2022-2026	заведующий заместитель заведующего по ВМР завхоз
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
Проект «Педагог-мастер»			
1	Приведение кадрового педагогического состава в полное соответствие с Профессиональными стандартами	постоянно 2022-2026	заведующий заместитель заведующего по ВМР
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ	ежегодно	заведующий заместитель заведующего по ВМР
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	по мере необходимости	заведующий заместитель заведующего по ВМР
4	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на различных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ,	постоянно 2022-2026	заведующий заместитель заведующего по ВМР

	официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.		
5	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	ежегодно	заведующий заместитель заведующего по ВМР
6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	постоянно	заведующий заместитель заведующего по ВМР
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
Проект «Мы вместе»			
1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	постоянно 2022-2026	заведующий заместитель заведующего по ВМР
2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	постоянно 2022-2026	заведующий заместитель заведующего по ВМР
3	Создание условий для формирования положительного имиджа МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка» через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	постоянно 2022-2026	заведующий заместитель заведующего по ВМР педагоги
4	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	постоянно 2022-2026	заведующий заместитель заведующего по ВМР педагоги
5	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	постоянно 2022-2026	заместитель заведующего по ВМР администратор сайта
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
Проект «Надежда»			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	постоянно 2022-2026	заведующий заместитель заведующего по ВМР
2	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	постоянно	заместитель заведующего по ВМР педагоги
3	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	постоянно	заместитель заведующего по ВМР педагоги

4	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	постоянно	заместитель заведующего по ВМР педагоги
5	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	постоянно по графику	заместитель заведующего по ВМР педагоги
6	Обеспечение обучения педагогов и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	постоянно	заместитель заведующего по ВМР педагоги
7	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	2 раза в год	заместитель заведующего по ВМР педагоги
8	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	постоянно 2022-2026	заместитель заведующего по ВМР педагоги

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предполагается что в результате реализации Программы развития МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка»:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка»

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения. Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - преобладание традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; 	9-12

	<ul style="list-style-type: none"> - преобладание соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - преобладание самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов. Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриинституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОО (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОО: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, также были разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: до 50% педагогов имеют категорию 2 балла: до 80% педагогов имеют категорию 3 балла: до 90% педагогов имеют категорию					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на различных уровнях	Распространение опыта работы: 1балл - на муниципальном уровне 2 балла - на уровне области 3 балла - на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора о сотрудничестве 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80 -90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					

Состояние здоровья воспитанников	<u>1 балл:</u> снижение уровня заболеваемости менее 5% <u>2 балла:</u> снижение уровня заболеваемости от 5% до 10% <u>3 балла:</u> снижение уровня заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	<u>1 балл:</u> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ <u>2 балла:</u> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ <u>3 балла:</u> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами - одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения.

Список использованной литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОСДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014