

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Кораблинский детский сад «Красная шапочка» муниципального образования –  
Кораблинский муниципальный район Рязанской области  
(МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ Кораблинским  
детским садом «Красная шапочка»



*Купрова* О. В. Купрова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МДОУ КОРАБЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**

**(ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МДОУ КОРАБЛИНСКОГО ДЕТСКОГО САДА «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»)**

Кораблино, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
<b>Целевой раздел рабочей Программы воспитания</b>	<b>3</b>
- Цели и задачи воспитания	3
- методологические основы и принципы построения Программы воспитания	3
- Уклад образовательной организации	4
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, Воспитывающая среда	8
- Общности (сообщества) ДОО	10
- Социокультурный (региональный) контекст	11
- Виды деятельности и культурные практики в ДОО	13
- Целевые ориентиры воспитания	15
<b>Содержательный раздел рабочей Программы воспитания</b>	<b>17</b>
- Направления воспитания	17
- Особенности реализации воспитательного процесса (по модульному формату)	19
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами в процессе реализации Программы воспитания	24
<b>Организационный раздел рабочей Программы воспитания</b>	<b>26</b>
- Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	26
• психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	26
• организация развивающей предметно-пространственной среды	27
• кадровые условия, обеспечивающие реализацию Программы воспитания	30
- Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	31
- Требования к условиям работы с особыми категориями детей	31
Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП	33
- Примерный календарный план воспитательной работы	33
- Традиции, сложившиеся в ДОО	36

## Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания образовательной организации, реализующей основную образовательную программу, МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС дошкольного образования.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

## Целевой раздел рабочей Программы воспитания

### Цели и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО описан в Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ Короблинский детский сад «Красная шапочка».

### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия**

**Целью** деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### **Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям** ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

### ***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО***

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов добровольности, сотрудничества, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов

- добровольности;
- равноправия сторон;
- уважения интересов друг друга;
- соблюдения законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательности исполнения договоренности;
- ответственности за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### ***Ключевые правила ДОО***

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ организации, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех, и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал, объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Ключевое правило детского сада (для всех участников образовательных отношений) – относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, организаторскими качествами, компетентностью, работоспособностью, политической и педагогической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада ДОО, непосредственно влияющая на имидж образовательной организации:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Для повышения имиджа ДОО, в рамках реализации сетевого взаимодействия и дополнительного образования детей в ДОО ведется активная работа с близлежащими дошкольными образовательными организациями, школами, библиотекой, музеем, учреждениями спорта, культуры, здравоохранения, соцзащиты, детского творчества и дополнительного образования.

### **Структура образовательного процесса в режиме дня**

<i>Утренний блок 7.30-9.00</i>	<i>Дневной блок 9.00-15.30</i>	<i>Вечерний блок 15.30-18.00</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- завтрак</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности</li> <li>- утренний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- образовательная деятельность</li> <li>- второй завтрак, обед</li> <li>- прогулка</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа,</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов,</li> <li>- экспериментальная и опытническая деятельность, - трудовая деятельность в природе</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- полдник, ужин</li> <li>- вечерний круг</li> <li>- прогулка</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности</li> </ul>



### **Структура образовательного года**

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 – 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	15.09 – 15.10
Зимние каникулы	01.01 – 10.01
Педагогическая диагностика (окончание года)	01.05 – 31.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

### **Традиции и ритуалы, принятые нормы этикета в ДОО**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни, рисуют и вручают на прогулке прохожим пожилого возраста открытки к праздникам. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты, среди них «Команда добрых дел», «Трудовой десант».

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить «Утро радостных встреч», цель которых - обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. Цель традиции «Отмечаем день рождения» – развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, дарят подарок, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Традиционным также является проведение:

- общественно–политических и государственных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» и др.);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Книжкина неделя», «Неделя безопасности», «Театральная весна» и др.);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц» и др.).

Этикет, как условный ритуал, представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. В ДОО выделяют следующие виды этикета:

- «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

## Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, и Воспитывающая среда

**Развивающая предметно-пространственная среда** (РППС) – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Она не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, отражает федеральную, региональную специфику, специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется **Воспитывающей средой**. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда тесно связана с РППС, создается и постоянно наполняется педагогическим коллективом ДОО, что определяет:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- 2) «от совместности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- 3) «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

<b>Ценности</b>	<b>Оформление помещения</b>	<b>Наполняемость</b>
Родина, природа	Патриотический центр Центры природы в группах Природа на территории ДОО	Государственные символы РФ, области, района, символика группы Фото первых лиц РФ и Рязанской области Папки-передвижки «День России», «День флага», «Россия – наша Родина» Художественная литература Изделия народных промыслов Наборы животных, деревьев, растений и др. Глобус, карта РФ Интерактивная карта Рязанской области Куклы в национальных костюмах Ди и игры по тематике и др.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки Книги и пособия Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Ветеринарная клиника»
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центры театрализации и музицирования Уголки уединения	Подушка – подружка Коробочка – мирилка Художественная литература



	Стенды для родителей Фотовыставки Выставки творчества	Книги, наглядные пособия Игровое оборудование для с/р игры «Семья» Материалы для творчества Фотоальбомы «Моя семья» и др.
Познание	Центры математики и логики Центры экспериментирования Центры конструирования	Лаборатория для опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности детей Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа», «Детский сад», «Библиотека» Игры – головоломки Математические игры Развивающие игры В. Воскобовича Наборы конструктора различных размеров и материалов и др.
Здоровье, жизнь	Центры двигательной активности Центры безопасности Уголки уединения Кабинет педагога-психолога и дефектолога Кабинет учителя-логопеда Спортивный зал Спортивная площадка на территории ДОО	Спортивное оборудование в группах, на прогулочных участках и спортивном зале Атрибуты для подвижных игр Дорожки здоровья Тропа здоровья Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Больница» Макеты и набор дорожных знаков по ПДД Стенды безопасности Муляжи фруктов и овощей Книги, пособия Уголки настроения и др.
Труд	Уголки дежурств Центры природы в группе Огород на подоконнике Цветники на территории	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли и т.д.) Оборудование для с/р игр Набор детских инструментов Куклы по профессиям Д/и, пазлы «Профессии» Набор костюмов Книги, пособия и др.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений Музыкальный зал Центры природы Центры творчества Центры театрализации и музицирования Выставки детского творчества	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей Ширмы, костюмерные Книги, пособия Картотеки игр, закличек, песен Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Салон красоты» Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества и др.

## Общности (сообщества) ДОО

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

<i><b>Виды общности</b></i>	<i><b>Характеристики</b></i>
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

## ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей***

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования социально значимых качеств личности, таких как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация совместной жизнедеятельности дошкольников разного возраста обладает большим воспитательным потенциалом также и для инклюзивного образования.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- трудовые поручения в цветнике, на огороде;
- совместные праздники, досуги, спектакли;
- акции, оказание помощи;
- экскурсии, туристические походы и др.

## **Социокультурный (региональный) контекст**

ДОО функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

В ДОО, реализующей программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН: для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В течение времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану ДОО.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

*1) Социокультурные особенности:*

ДОО располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, в микрорайоне плотной жилой городской застройки, в районе отсутствуют крупные объекты промышленного производства.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МОУ ДО Кораблинским районным домом детского творчества, Кораблинским районным краеведческим музеем, районной библиотекой, музыкальной и художественной школами.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МДОУ Кораблинскими детскими садами «Солнышко» и «Чебурашка», МОУ Кораблинской СШ имени Героя РФ И.В.Сарычева, в близлежащих районах города имеются культурно - массовые и спортивные центры (РДК, спортивная школа, ФОК «Рекорд»).

*2) Климатические особенности:*

Процесс воспитания и развития в ДОО является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм и предупреждение утомляемости;

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и образовательные формы с включением мероприятий, направленных на оздоровление детей.

*3) Национальные условия:*

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: армяне, азербайджанцы, узбеки, киргизы и др. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов России и Рязанского края, а также уважение традиций и обычаев других национальностей и народностей, проживающих в РФ.

*4) Семейно-демографические условия:*

Контингент семей воспитанников очень разный – семьи отличаются по социальному статусу, уровню образования, уровню доходов, по возрасту, степени заинтересованности в семейном воспитании, количеству родителей и детей в семье и т.д. В связи с этим, для успешного взаимодействия с каждой семьей и вовлечения родителей (законных представителей) в совместный воспитательно-образовательный процесс, от дошкольной организации требуется осуществление индивидуального подхода, что побуждает её к поиску, изучению и выбору соответствующих форм работы с семьями воспитанников в целом, и индивидуально с каждым родителем. Основные направления и формы взаимодействия с родителями:

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

## Виды деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности (предметно-целевая и свободно-инициативная деятельность детей) и культурные практики.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- **Образовательная область «Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- **Образовательная область «Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- **Образовательная область «Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи воспитания</b>
Социально - коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Груд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li><li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li><li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li><li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li><li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li><li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li><li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li><li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li></ul>
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина»,

	<p>«Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, любви, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

## Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помочь взрослому в доступных действиях Стремящийся к самостоятельности в быту, в игре, в самообслуживании, в продуктивной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.



**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).  
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Основным критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития дошкольников, является динамика личностного развития каждого воспитанника отдельно в каждой группе.

## Содержательный раздел рабочей Программы воспитания

### Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### ***1. Патриотическое направление воспитания***

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***2. Духовно–нравственное направление воспитания***

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***3. Социальное направление воспитания***

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с окружающими.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***4. Познавательное направление воспитания***

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***5. Физическое и оздоровительное направление воспитания***

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***6. Трудовое направление воспитания***

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **7. Эстетическое направление воспитания**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Особенности реализации воспитательного процесса (в модульном формате)**

Обучение и воспитание в ДОО объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. В приоритете – творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы учреждения и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданном средовом пространстве, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных в воспитательном процессе МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в годовом плане предусмотрены родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. Используются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители и к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, принятых в МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка». Каждое из них представлено в *соответствующем модуле*.

### ***Модуль 1. Творческие мероприятия и соревнования***

Творческие мероприятия и соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий и т.д. Творческие мероприятия и соревнования

способствуют познавательному, художественно–эстетическому и эмоциональному развитию ребенка. Это предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческая деятельность стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по успешному взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится быть терпеливым и вдумчивым, относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие состязания создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» проводит творческие мероприятия и соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали и др. Конкретная форма проведения творческого соревнования в каждом случае определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка».

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Таким образом, детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий и соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию ответственного родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## ***Модуль 2. Экологические дела и акции***

В ходе организации и участия воспитанников в экологических акциях и практических делах решаются воспитательные задачи, направленные на формирование бережного, заботливого отношения к природе, развитие эстетического отношения к ней, формирование у ребёнка основ экологической культуры и правильное представление о природе и её законах. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, она своей яркостью воздействует на его чувства и тем самым, участвует в становлении личности.

В МДОУ Кораблинском детском саду «Красная шапочка» работу по формированию экологической культуры у воспитанников также ведется по разным направлениям. Это специально организованные природоохранные акции, конкретные дела, совместные экологические десанты, занятия, беседы, наблюдения, экскурсии и прогулки в природу, эксперименты, самостоятельная деятельность, дополнительное образование (кружок), игры, которые помогают решать задачи экологического воспитания.

### ***Модуль 3. Праздники и тематические развлечения***

Праздники и тематические развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры, аттракционы и представления. Они позволяют детям эмоционально расслабиться и подвигаться.

Во-первых, подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие или тематическое развлечение, и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» организует праздники в разных формах (литературно-музыкальных композиций, концертов, тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников). Конкретная форма проведения праздника определяется его целью и календарным планом воспитательной работы МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка».

### ***Модуль 4. Гражданско-патриотические проекты***

Деятельность МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка» по разработке и реализации проектов гражданско-патриотического содержания в процессе разных видов деятельности (познавательной, речевой, продуктивной и т.д.) призвана показывать связь родного края с Отечеством, вызывать чувство гордости за достижения народа, пробуждать интерес к истории и культуре Отчизны, знакомить детей с их правами и обязанностями, с великими людьми страны, Героями Отечества, развивать потребность в приобретении новых знаний, воспитывать эмоционально-ценностное отношение к своей Родине. (Примерная тематика: «Россия – Родина моя», «Есть городок провинциальный...», «Овечьи славою Герб наш и Флаг», «Мои знаменитые земляки» и др.).

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто является её истинным гражданином и прилагает усилия, чтобы она становилась еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского



сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является одной из основных ступеней нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном или дочерью, значит Россия для него – Родина.

### ***Модуль 5. Фольклорные мероприятия***

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется его целью и календарным планом воспитательной работы МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, место и способ их изготовления, особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### ***Модуль 6. Мероприятия по приобщению воспитанников к ЗОЖ и профилактике инфекционных и паразитарных болезней***

Приобщение воспитанников к ЗОЖ и профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким, и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение режима дня, режима двигательной активности, правил личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок

на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

**Самоанализ воспитательной работы**, организуемой в МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка», осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость **взаимодействия педагогов с семьями воспитанников** традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. **Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями. В ДОО используются различные виды и формы деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как онлайн-опросы, интернет – сообщества и др.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Особая значимость в воспитательной работе придается **взаимодействию с социальными партнерами** ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разрабатываются с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МОУ Кораблинской СШ имени Героя РФ И.В.Сарычева обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования, особенно в её героико-патриотической части. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, в мемориальный класс к парте героя, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, норм, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность и сотрудничество МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка» с МДОУ Кораблинскими детскими садами «Солнышко» и «Чебурашка», с МОУ ДО Кораблинским районным домом детского творчества, Кораблинским районным краеведческим музеем, детской библиотекой, музыкальной и художественной школами, РДК, спортивной школой, ФОКом «Рекорд». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы, познанию истории родного города и района, развивают дошкольников физически. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

## **Организационный раздел Программы воспитания**

### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

- **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Реализация Программы воспитания основывается на соблюдении необходимых *психолого-педагогических условий*:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие и воспитание ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

- **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии со Стандартом предметно-развивающая среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии со Стандартом предметно-развивающая среда должна обеспечивать соответствие принципам:

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство необходимо оснастить средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает возможность использования в разных видах детской активности различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения, музыкальной, художественно-творческой деятельности и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для работы с детьми в ДОО имеется:

- **11 групповых комнат** со спальнями

*Пространство групповых комнат* организовано в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Размещение развивающего оборудования каждой группы организовано по принципу «Центров активности», каждый из которых оснащен доступным развивающим материалом по разным направлениям деятельности: Центр игры, Центр книги, Центр физкультуры и спорта, Познавательный центр, Центр конструирования и творчества Центр музыка и театра, «Центр изобразительной деятельности» и др.

Предметно-пространственная среда групп отвечает следующим принципам:

- безопасность,

- эстетическая привлекательность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- комфортность,
- доступность,
- безопасность,
- учет гендерной специфики, индивидуальных интересов и потребностей детей.

**- Спортивный зал (приспособленный)**

Предназначен для физкультурных занятий, проведения спортивных праздников и развлечений, индивидуальных занятий. Организационное оснащение спортивного зала предполагает

- безопасность,
- здоровьесбережение,
- вариативность
- трансформируемость.

**- Музыкальный зал**

Предназначен для проведения музыкальных, логоритмических занятий, праздников, развлечений, организации культурно-досуговой и театрализованной деятельности.

**- Логопедический кабинет**

Предназначен для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультирования родителей и педагогов. В организации кабинета предусмотрена рабочая зона специалиста, зона совместной речевой деятельности учителя-логопеда с детьми, зона для самостоятельной игровой деятельности детей. Ведущие принципы организации среды:

- безопасность,
- доступность,
- здоровьесбережение,
- эмоциональная привлекательность.

**- Кабинет для занятий с педагогом-психологом и учителем-дефектологом**

Предназначен для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультирования родителей и педагогов. В организации кабинета предусмотрена рабочая зона специалиста, зона совместной деятельности педагога-психолога с ребенком, зона для песочной терапии, зона для самостоятельной игровой деятельности детей. Ведущие принципы организации среды:

- безопасность,
- доступность,
- здоровьесбережение,
- эмоциональная привлекательность.

**- Кабинет развивающих занятий**

Предназначен для подгрупповых развивающих занятий детей старшего дошкольного возраста с использованием технологий экспериментирования. Ведущие принципы организации –

- безопасность,
- доступность,
- содержательная насыщенность.

**- Мини-музей истории русского быта**

Предназначен для групповых и подгрупповых развивающих занятий эстетического и духовно-нравственного цикла для детей старшего дошкольного возраста. Ведущие принципы организации пространства – безопасность, доступность, эмоциональная привлекательность, эстетическая привлекательность, содержательная насыщенность.



### **- Медицинский блок**

Предназначен для оказания индивидуальной медицинской помощи детям, плановых осмотров воспитанников, прививочных мероприятий, изоляции заболевших детей (на необходимый период). Состоит их трех помещений: прививочная, кабинет осмотра, изолятор.

### **- Прогулочные участки**

Предназначены для прогулок детей, организации наблюдений, трудовых поручений, игровой деятельности.

### **- Спортивная площадка**

Предназначена для организации занятий физкультурой на воздухе, физкультурных досугов, соревнований.

Другие объекты и помещения детского сада также могут использоваться для осуществления процесса образования и воспитания дошкольников в соответствии с Программой воспитания.

## **• Кадровые условия, обеспечивающие реализацию Программы воспитания**

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В штатное расписание включаются:

### ***Руководящий персонал:***

- Заведующий
- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

### ***Педагогический персонал:***

- Воспитатели
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог
- Музыкальные руководители
- Инструктор по физической культуре

а также ***учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.***

Всего руководящего и педагогического состава (с внешними совместителями) – 23 человека, из их числа 11чел. (48%) имеют высшее педагогическое образование и 12чел. (52%) - среднее профессиональное педагогическое образование, более 90% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

### ***Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров***

1. Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года;
2. Аттестация педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории;
3. Активное участие педагогов в просветительской и методической работе детского сада, города, района и области, творческих объединениях, инновационной деятельности;
4. Самообразование педагогов.
5. Взаимодействие с учреждениями образования Кораблинского района, Рязанским институтом развития образования, Рязанским государственным университетом, Рязанским педколледжем, иными образовательными организациями, осуществляющими деятельность в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров для образовательных учреждений.

## Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка»;
- Программа развития МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка»;
- Рабочая программа воспитания МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Материалы взаимодействия с социальными партнерами.

Все документы доступны на официальном сайте МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» по ссылке:

<https://ds-krasnaya-shapochka-r62.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>



## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа воспитания предполагает создание следующих **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

### **Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОО**

#### ***Примерный календарный план воспитательной работы***

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (примерный годовой цикл тем) на учебный год по возрастным группам с целью определения и конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году.

Примерный календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в МДОУ Кораблинском детском саду «Красная шапочка»

Мероприятия	Возраст детей	Период проведения мероприятий	Ответственные
<b>Творческие мероприятия и соревнования</b>			
Конкурс-выставка коллективных работ в холле («Что за прелесть эти сказки!», «Дети рисуют мир», «Вот оно какое, наше лето», фотоколлажи «Знакомьтесь – это МЫ!» и др.)	1-8 лет	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
Творческие мероприятия к Дню дошкольного работника, Дню учителя, международному Дню музыки, Дню отца в России, Дню пожилого человека, мини-концерты «Поделись улыбкою своей», «Музыка нас связала» и др.	1-8 лет	Сентябрь-октябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп Музыкальные руководители
Конкурсы творческих работ к Дню матери в России «Самая лучшая мама на свете – МОЯ!» (Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников, рисунков «Портрет любимой мамочки», фотографий «Счастлив Я – со мною мамочка моя» и др.)	1-8 лет	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп, Родители
Выставки семейных поделок («Новогодняя игрушка своими руками», «Новый год – новый символ», «Подари улыбку другу в Новый год, «Волшебное Рождество» и др.)»	1-8 лет	Декабрь-январь	Воспитатели групп, Родители
Конкурс семейных творческих сочинений («Мой папа в армии служил», «Мой День добрых	3-8 лет	Февраль-март	Воспитатели групп,

дел», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» и др.)			Родители
Мероприятия музыкально-творческой направленности (конкурсы детско-родительских проектов «Музыка в жизни нашей семьи», «Мой любимый детский композитор», фестиваль «Театральная весна» и др.)	4-8 лет	Март-апрель	Музыкальные руководители Родители
Спортивные мероприятия и соревнования (Конкурс семейных команд «Самая спортивная семья», «Фестиваль ГТО», «Неделя здоровья» и др.)	5-8 лет	Апрель	Инструктор по физкультуре Родители
Творческие конкурсы (поделок «Природа – глазами детей», «Светлый день Пасхи», рисунков «Букет для ветерана», «Салют Победы» и др.)	3-8 лет	Май	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
Творческие конкурсы (поделок «Цветочные фантазии», рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце», «Мои любимые игрушки», художественной самодеятельности «Вот как мы умеем» и др.)	1-8 лет	Летние месяцы	Воспитатели групп, родители
<b>Экологические дела и акции</b>			
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (на постоянной основе)	1-8 лет	Осень Весна	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп, Родители
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» (на постоянной основе)	1-8 лет	Ноябрь-март	
Природоохранная акция-субботник «Земля – наш дом, наведем порядок в нём!» к Всемирному Дню Земли	3-8 лет	Третья декада апреля	
Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету» (на постоянной основе)	1-8 лет	В течение года	
<b>Праздники и тематические развлечения</b>			
Праздник осени	2-8 лет	Октябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп Музыкальные руководители, Инструктор по физкультуре, Родители
День матери в России	2-8 лет	Последняя неделя ноября	
Новый год	1-8 лет	Последняя декада декабря	
День защитников Отечества	3-8 лет	Последняя декада февраля	
8 Марта – женский день	2-8 лет	Первая неделя марта	
День космонавтики	3-8 лет	Вторая неделя апреля	
День Победы	3-8 лет	Первая декада мая	

Выпускной вечер	6-8 лет	Последняя неделя мая	
День защиты детей	1-8 лет	Июнь	
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
День народных музыкальных инструментов «Ай да ложки!»	3-8 лет	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп Музыкальные руководители Родители
Посиделки «Раз в крещенский вечерок...»	3-8 лет	Вторая декада января	
Гуляния «Широкая Масленица»	3-8 лет	Третья декада февраля	
Праздник встречи весны «Жаворонки»	5-8 лет	Третья декада марта	
<b>Гражданско-патриотические проекты</b>			
Познавательные-игровые мероприятия, проекты к Дню Государственного герба Российской Федерации, Дню народного единства («Когда народ един – он непобедим!», «Моя страна – моя Россия», «Овеяны славою Герб наш и Флаг», «Мой город мне дорог» и др.)	3-8 лет	Октябрь-ноябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп Музыкальные руководители, Инструктор по физкультуре, Родители
Тематические беседы к Дню неизвестного солдата, Дню добровольца в России, Дню конституции, Дню Героев Отечества («Помогать людям – это просто!», «Я имею право, или Конституция – это важно!», «Мои земляки – Герои Отечества» и др.)	3-8 лет	Декабрь	
Тематические беседы к Дню Защитников Отечества «Кто они – защитники Отечества», презентация мини-сочинений для Книги «Мой папа в армии служил»	3-8 лет	Февраль	
Посещение памятных мест, возложение цветов «Памяти павших будем достойны!», проекты «Этот День Победы...», «Моей семье война коснулась» и др.	3-8 лет	Третья декада апреля - май	
Тематические беседы, приуроченные к Дню русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби, Дню ветеранов боевых действий, Дню семьи, любви и верности, Дню ВДВ («Рязань – столица ВДВ») Дню Государственного флага Российской Федерации и др.	3-8 лет	Летние месяцы (по календарю основных государственных, народных праздников и памятных дат в соответствии с ФОП ДО)	
<b>Мероприятия по приобщению воспитанников к ЗОЖ и профилактике инфекционных и паразитарных болезней</b>			

Просмотр детских познавательных видеофильмов, мультфильмов о пользе прививок	3-8 лет	Сентябрь-октябрь	Воспитатели групп, Медработник
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	5-8 лет	Ноябрь	Воспитатели, Медработник
Сюжетно-ролевые игры «Кукла Катя заболела», «Мишка не боится прививок»	3-8 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков, посвященных ЗОЖ («С физкультурой я дружу», «Болезням – НЕТ!», «От простой воды и мыла у микробов тают силы» и др.)	3-8 лет	Январь	Воспитатели групп Инструктор по физкультуре
Тематические проблемные беседы-диспуты по ЗОЖ («Что такое – правильное питание», «Чистота – залог здоровья», «Польза и вред лекарств и витаминов» и др.)	5-8 лет	Март	Воспитатели групп, Медработник
Участие во Всероссийском фестивале ГТО	6-8 лет	Апрель	Инструктор по физкультуре, Родители

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания (ФОП ДО) по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

### ***Традиции, сложившиеся в ДОО***

Сложившиеся в организации традиции способствуют развитию чувства сопричастности к сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни, рисуют и вручают на прогулке прохожим пожилого возраста открытки к праздникам. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты, среди них «Команда добрых дел», «Трудовой десант».

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить «Утро радостных встреч», цель которых - обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. Цель традиции «Отмечаем день рождения» – развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника,

дарят подарок, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Традиционным также является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» и др.);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная весна» и др.);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц» и др.).