

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Кораблинский детский сад «Красная шапочка»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МДОУ  
Кораблинского детского сада  
«Красная шапочка»  
Протокол №5 от 20.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ Кораблинским  
детским садом «Красная шапочка»



О.В.Купрова

ОТЧЕТ

по результатам внутренней оценки качества образования в  
МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка»  
за 2024-25 учебный год

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности учреждения за 2024-25 учебный год.

Цель мониторинга:

Выявление степени соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования,

а также поиск ресурсов для повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, создание в МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» равных возможностей для получения качественного дошкольного образования.

Для проведения мониторинга создана рабочая группа:

Председатель рабочей группы –

Серикова С.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, председатель профсоюзного комитета,

Члены рабочей группы –

Говорова Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории,

Назарикова О.И., воспитатель высшей квалификационной категории,

Баранова И.А., инструктор по физкультуре высшей квалификационной категории,

Ермакова Н.В., педагог-психолог первой квалификационной категории,

Орловцева Л.А., учитель-логопед первой квалификационной категории.

Исследования проводились по следующим критериям:

- Открытость ДООУ для родителей и общественных организаций,
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности,
- Условия качества реализации образовательной деятельности в ДООУ,
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.

При проведении мониторинга использовались следующие методы контроля:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- аналитические отчеты педагогов ДООУ (об итогах реализации ОП ДОО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДОО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

### **1. Открытость ДООУ для родителей и общественных организаций**

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта ДООУ на соответствие Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Оценка проводилась по шести показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость ДООУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации".
- Обновление информации проводится своевременно
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о руководящих и педагогических работниках, данные об их образовании, о педагогическом стаже, о квалификационных категориях, о пройденных курсах и поощрениях педагогов за профессиональную деятельность.

- На сайте указаны телефоны администрации ДООУ и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте.
- Родители и любые общественные организации могут оставлять отзывы и вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

## **2. Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности**

Оценка проводилась по шести показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале. В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- Материально-техническое и информационное обеспечение ДООУ.
- Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.
- Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.
- Наличие дополнительных образовательных программ.
- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.
- Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДООУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности. Но есть недостаток в обеспечении учреждения интерактивными досками, компьютерами для проведения занятий с детьми.

### **Мероприятия**

Воспитанники и педагоги МДОУ принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, иных мероприятиях различного уровня.

#### ***На уровне ДООУ:***

- На лучшее оформление групповых ячеек «К новому учебному году – готовы!»
- На лучший видеоролик-визитную карточку группы «Знакомьтесь – это МЫ!»,
- Конкурс педагогических проектов «Патриотическое воспитание – основа основ»,
- Выставка в холле «Семья — это не главное. Это всё!» (к Году семьи в России),
- Выставка поделок ко Дню Матери «Самая лучшая мама на свете – МОЯ!»,
- Тематические выставки-беседы «Я имею право, или Конституция – это важно!»,
- Акция «Покормите птиц зимой»,
- Конкурс патриотических уголков в группах в ознаменование празднования 80-летия Победы и Года защитника Отечества в России,
- Выставка рисунков и поделок ко Дню защитника Отечества,

- Конкурс мини-сочинений для Библиотеки семейной мудрости «Мой папа в армии служил», «Мой день добрых дел», «Семейные традиции и праздники», «Реликвия нашей семьи»,
- Выставка поделок «8 марта – день чудесный»,
- Выставка рисунков ко Дню космонавтики «Этот загадочный космос»,
- Выставка поделок «Светлая Пасха»,
- Конкурс мини-сочинений к ко Дню Победы «Моей семье война коснулась»,
- Выставка детских рисунков «Нам нужен МИР, а не война!»

### ***На уроне района:***

- Акция «Моя педагогическая династия», посвященная Году педагога и наставника и Году семьи в России (Участие, 2 педагога),
- Муниципальный фестиваль-практикум в рамках марафона «Успешные педагогические практики», (Дипломы лауреатов (6 педагогов)),
- Муниципальный творческий конкурс «Ёлочная игрушка в русском народном стиле (Диплом победителя),
- Муниципальный творческий конкурс, посвященный празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне «Защитникам Отечества посвящается...» (Диплом победителя и Грамоты лауреатов 2 и 3 степени).
- Муниципальный Марш-парад «Учись у Героев Отчизну беречь» среди дошкольных образовательных учреждений, посвященный празднованию 80-годовщины Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 г.г. (Победитель в номинации «Лучшая экипировка отряда»),
- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»,
- Акция «Сдай батарейку – сохрани природу»
- Конкурс украшений окон и фасадов зданий детских садов «Новый год у ворот»,
- Акция по украшению фасадов зданий детских садов «Окна Победы»,

### ***На региональном и всероссийском уровнях:***

- Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) (4 педагога),
- Областной конкурс на лучшее изделие художественного творчества и народных промыслов педагогических работников образовательных организаций Рязанской области «Мастерами славится Россия, мастерами славится Рязань», (Диплом участника),
- Региональный конкурс методических разработок по профилактике безопасности дорожного движения (Участие, 3 педагога)
- VIII Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» (Сертификаты участника 2 детей и Благодарственные письма 2 педагога)

- Всероссийский творческий конкурс новогодних сказок о природе «Чудеса природы» (Сертификаты участника, 2 детей),
- Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатели России -2024», Диплом за 3 место, Благодарственное письмо от ЕР,
- Региональный конкурс «Азбука финансовой грамотности от А до Я» в номинации «Финансовый словарик» (Сертификаты участника, 6 детей),
- Областной Фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» в номинации «Создание и поддержка системы оказания психолого-педагогической помощи родителям в образовательной организации» (Диплом Лауреата, 3 педагога),
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2025», (Диплом лауреата),
- Региональный фестиваль инновационных практик патриотического воспитания обучающихся Рязанской области, тема – Новые форматы патриотического воспитания дошкольников, (Участие, 1 педагог),
- Региональный конкурс на лучшую практику просвещения родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (Победитель регионального отбора),
- Епархиальный конкурс детского творчества «Учитель веры и благочестия» (по благословению епископа Скопинского и Шацкого Питирима в рамках юбилейных торжеств, посвященных святителю Феофану Затворнику) (Победитель, Благодарственное письмо педагогу),
- Всероссийский профессиональный фестиваль «Воспитатель года – 2025» в номинации «Мои достижения» (диплом Лауреата).

*Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами*

## **Праздники**

- «День Знаний» - праздник начала учебного года,
- «Приключения в шумном городе» - неделя безопасности дорожного движения,
- «Есть в моём городе садик чудесный...» - концерт к Дню дошкольного работника,
- «Поздравить вас спешат ребята...» - концерт к Дню пожилого человека,
- «Осень золотая в гости к нам пришла» - музыкальная гостиная,
- «Мама, папа, я – дружная семья!» - спортивный праздник с родителями,
- «День народного единства» - праздник, посвящённый Дню народного единства,
- «Мой папа самый-самый!» - праздник, посвящённый Дню отца,
- «Самый дорогой мой человек» - праздник, посвящённый Дню матери,
- «Новогодние приключения» - новогодние представления,
- «Широкая масленица» - спортивно-музыкальный фольклорный праздник,
- «Бравые ребята – дошколята» - музыкально-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля,
- «8 марта – Женский день» - праздник,

- «6:0 в пользу «Красной шапочки»» - праздник в честь юбилея детского сада,
- «Мы – за ЗОЖ» - спортивное развлечение, приуроченное к Неделе Здоровья,
- «От звезды до звезды» - музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики
- «9 мая – День Победы» - литературно-музыкальный праздник
- «До свидания, детский сад» - выпускной балл
- «Должны смеяться дети!» - праздник, посвященный Дню защиты детей.

*Анализ показывает, что сотрудники МДОУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.*

### **3. Создание качественных условий реализации образовательной деятельности**

Всего в контрольной проверке по данному направлению принимали участие 19 педагогов (100%) МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка». В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию оптимальных психолого - педагогических условий развития дошкольников **в каждой образовательной области** и по **каждому виду деятельности**, в том числе:

1. Взаимодействие взрослых с детьми
2. Социально-личностное развитие
3. Развитие игровой деятельности
4. Развитие ребенка в деятельности конструирования
5. Развитие мышления, элементарных математических представлений
6. Развитие элементарных естественнонаучных представлений
7. Развитие экологической культуры детей
8. Развитие представлений о человеке в истории и культуре
9. Речевое развитие ребенка
10. Развитие ребенка в изобразительной деятельности
11. Развитие ребенка в театрализованной деятельности
12. Развитие ребенка в музыкальной деятельности
13. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.
14. Развивающая предметно-пространственная среда.

Сотрудники поддерживают атмосферу доброжелательности, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции их поведения. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются по имени, вежливо, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

Обработка материалов педагогической диагностики (в соответствии с возрастом) и оценивания качества организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (*«Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в общеразвивающей/комбинированной группе детского сада»*, соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО, автор-составитель методики – кандидат психологических наук Н.В.Верещагина, С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024г.) показала определенный средний балл (по пятибалльной шкале) по разделам в каждой возрастной группе, что позволило выявить как сильные стороны, так и слабые звенья в деятельности.

Согласно диагностической методике, средние значения **> 3,8** указывают на нормативные варианты развития ребенка / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО. Средние значения в интервале от **2,3 до 3,7** можно считать показателем проблем (пробелов) в развитии ребенка социального и / или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Среднее значение **< 2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

По разделам, отражающим образовательные области, результаты следующие:

«Социально-коммуникативное развитие» - **4,2**

«Познавательное развитие» - **4,1**

«Речевое развитие» - **4,0**

«Художественно-эстетическое развитие» - **4,1**

«Физическое развитие» - **4,4**

*«Физическое развитие»*: педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

В *«Социально-коммуникативном развитии»* взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у них положительного отношения к другим людям. Педагоги приобщают детей к *нравственным ценностям*, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (создание детского хора,

оркестра, танцевального ансамбля; проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

*«Развитие ребенка в деятельности конструирования»:* педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

*«Развитие игровой деятельности»:* педагоги создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей.

*«Развитие ребенка в изобразительной деятельности»:* педагоги активно создают условия для приобщения детей к миру искусства.

*«Развивающая предметно-пространственная среда»:* в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

*«Развитие экологической культуры детей»:* педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков, участие в акциях и т.п.).

*«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»:* педагоги недостаточно создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.), географических представлений.

*«Развитие мышления, элементарных математических представлений»:* наряду с высокой интенсивностью использования наглядности, педагоги нечасто используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

*«Развитие ребенка в театрализованной деятельности»:* педагоги активно создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (театральная студия, ежегодные театральные фестивали и т.д.), творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности. Четко прослеживается взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду

изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). *Небольшие недостатки выявлены в приобщении детей к театральной культуре, реализации индивидуального подхода в организации театрализованной деятельности детей (необходимо стремиться привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагать главные роли застенчивым детям, вовлекать в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).*

*«Речевое развитие ребенка»:* в ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, и работает логопункт. Работа по речевому развитию детей, зачисленных на логопункт, осуществляется в соответствии с индивидуальным коррекционным маршрутом. В соответствии с годовой задачей, все педагоги результативно работали над темами самообразования, напрямую связанными с речевым развитием воспитанников, что позволило удержать показатель прошлого года на уровне твердой 4,0. *Педагогам необходимо и далее создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей.*

*«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»:* педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем. *Однако, информация доносится не всегда систематично недостаточно способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.*

## РЕКОМЕНДАЦИИ

*Обратить внимание педагогов на улучшение психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Социально-коммуникативное развитие ребенка», «Развитие ребенка в деятельности конструирования».*

## 4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в опросе по анкетам. Всего в опросе приняли участие 91 человек. Родителям (законным представителям) воспитанников было предложено проанализировать деятельность детского сада по следующим пунктам:

### **Как Вы оцениваете:**

- материально-техническое обеспечение ДОО
- организацию безопасности ребенка в ДОУ
- заботу об образовании и развитии ребенка
- качество присмотра и уход за детьми
- организацию питания воспитанников
- качество управления ДОУ

**Ответьте да/нет:**

- Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада
- Большинству сотрудников свойственны вежливость и приветливость
- Ребенку нравится посещать ДОО
- Вы готовы рекомендовать ДОО своим родным и знакомым?

### **Оцените Рейтинг ДОО**

- Высокий, нейтральный или низкий.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОО по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников. Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы.

Родители более всего удовлетворены работой по развитию ребенка (2 балла), импонирует вежливость и приветливость сотрудников (2 балла), в основном довольны материально-техническим обеспечением ДОО и заботой о безопасности ребенка в ДОО (1,9 балла), уходом за детьми (1,8 баллов). Обеспечением организации питания они удовлетворены чуть меньше (1,7 балла). С точки зрения родителей, детям в основном, нравится посещать ДОО (всего 1,8 баллов), удовлетворенность управлением ДОО оценивается достаточно высоко (1,8 баллов), но судя по тому, что некоторые родители затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации и, следовательно, не принимают активного участия в работе ДОО в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность в ДОО проводится на должном уровне.

Рейтинг ДОО – высокий, так ответили 86 родителей из 91, что составляет 94,5% опрошенных. Такое же количество респондентов, прошедших опрос, готовы рекомендовать ДОО своим родным и знакомым.

На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить дальнейшую работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.
2. Искать эффективные формы взаимодействия с семьями (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и др.).
3. Изыскивать резервы для улучшения качества питания воспитанников путём более эффективного взаимодействия с поставщиками.

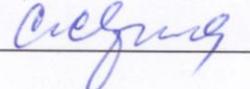
## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Обратить внимание администрации МДОУ на совершенствование информационного обеспечения воспитательно-образовательной работы в группах.
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Взаимодействие взрослых с детьми», «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Социально-коммуникативное развитие ребенка».
3. Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по темам «Значимость игровой деятельности для детей дошкольного возраста», «Детское питание – какое оно».
4. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр ДПУ.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:**

- Совершенствование взаимодействия ДОО с семьей, поиск новых эффективных форм взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОО в свете ФГОС ДО).
- Создание условий для дальнейшего профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОО. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОО, в официальной группе ВКонтакте, в СМИ.
- Дальнейшее проведение работы по повышению компетентности педагогов в аспекте организации лично-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.
- Совершенствование модели взаимодействия дошкольной организации с социумом, поиск новых эффективных форм сотрудничества.
- В воспитательно-образовательном процессе достижение необходимого уровня в образовании и развитии детей в контексте ФГОС ДО.
- Дальнейшее укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОО.

20 мая 2025г.

Председатель рабочей группы:  С.В. Серикова